Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 352**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73**

**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**воспитателя**

**Быковой Марины Адельшовны,**

**по теме: «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игры».**

Екатеринбург, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1. Введение | 3 |
| 2. Создание условий, для успешного формирования социально - коммуникативных навыков | 5 |
| 3. Результаты диагностики | 8 |
| 4. Заключение | 9 |
| Приложения |  |

**1. Введение**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В случае когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы… По тому, например, как ребенок ведет себя в контакте с другими людьми, часто можно судить о стиле общения, притом в его семье. И наоборот, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топать ногами, крутить головой и что-то требовать, мама с ужасом спрашивает: «Где ты этому научился?!». То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от одного субъекта общения к другому.

Взрослый, который в глазах ребенка обладает высокой компетентностью в общении, наиболее вероятный образец для него, при этом просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения. Воспитатель, который знает, как построить процесс общения, умеет создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно воспитатель корректирует использование детьми средств, неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (агрессию, истерики, нетерпимость и т.п.).

Однако воспитатель в общении с ребенком – это не просто человек, который умеет общаться, организовывать игры, занятия, читать веселые книжки, но и друг, готовый помочь, поддержать, похвалить.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяет им быстро выполнять совместные задания, организовывать совместные игры, поэтому воспитатели и родители заинтересованы в совместных партнерских детских играх, в которых и происходит социальное взросление.

Все, выше сказанное, позволяет говорить о необходимости создания условий для развития социально-коммуникативных навыков, выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

**Цель моей деятельности:** - создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игры.

Для достижения цели требуется решить ряд **задач**:

- создать в группе благоприятные условия для социально-коммуникативной самореализации каждого ребенка, через организацию развивающей предметно – пространственной среды;

-сформировать у детей навыки конструктивного общения через подвижные игры;

- определить эффективные методы и приемы работы по социально-коммуникативной деятельности дошкольников;

- выстроить систему взаимодействия с родителями воспитанников для повышения эффективности воспитательно – образовательной работы.

**Объект** – развитие социально - коммуникативных навыков дошкольников.

**Предмет** исследования - условия для социально-коммуникативной самореализации каждого ребенка.

|  |
| --- |
| Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей начала с диагностики: |

* Для выявления уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей использовала метод наблюдения, беседы с детьми, беседы по картинкам, игры, педагогический мониторинг результаты представлены в таблице (Приложение 1)
* Для изучения коммуникативных особенностей детей, понимания норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний и спланировать дальнейшую работу по социально-коммуникативному воспитанию провела диагностику по методике - «Сюжетные картинки». (Приложение 3)

**2. Создание условий, для успешного формирования социально - коммуникативных навыков**

Для того чтобы получить хорошие результаты, и выполнить вышеперечисленные задачи важно было создать необходимые условия.

**Создание развивающей среды**

При создании предметно - развивающей среды в группе учитывали включение:  
игровых центров дифференцированно для мальчиков и девочек и для совместных игр, центр книги и театрализованной деятельности, центр безопасности.

Для развития продуктивного общения, способности к сопереживанию, взаимопомощи необходима система комплексной работы с детьми:  
1. На начало года пополняется игровой центр, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», "Парикмахерская». В течение года постепенно добавляются новые атрибуты. Для совместных игр мальчиков создаются условия для конструктивных игр (со строителем, модулями) и ролевых – «Шоферы», «Строители», «Полицейский участок» и др.

2. Создание условий для театрализованной деятельности способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Поэтому в течение года пополняется театрально-игровая среда костюмами, разными атрибутами и видами театра;

3.Для создания интереса к решению умственных задач, развитию произвольного внимания, выработке выдержки, самообладания используются различные дидактические игры. ( «Чем можем – поможем», «Хорошо – плохо, можно и нельзя», на развитие представлений о добрых и недобрых делах и поступках).

5. Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей имеются игры и уголок «Мир эмоций»: «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Мои эмоции».

7. В книжном центре подбираются книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают в различные эмоции и настроение, подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных.

Используем демонстрационный материал из цикла - беседы по картинкам Фесюковой Л.Б.: «Я и другие», «Я и мое поведение».

Подобрали коммуникативные игры, игры со сверстниками, игры для развития речи детей, игры на снятие агрессивности, игры на сплочение. Составила картотеки. (Приложение 2)

*Использование различных форм работы:*

* работа с детьми;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие со специалистами детского сада.

Работу планировала по трем направлениям:

* отношение ребенка к самому себе;
* отношение с взрослыми;
* отношение со сверстниками.
* На игровых занятиях по теме «Давайте дружить» дети учились анализировать конкретные ситуации, обсуждали поступки и характеры героев.

Беседовали по содержанию пословиц о дружбе и друзьях: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями», «Там, где дружат – живут, не тужат» и др.

Большое значение придавалось умению детей выражать дружеские чувства, симпатию, сочувствие к окружающим. Для формирования потребности в общении со сверстниками использовали игры из программы «Азбука общения» Шипициной Л.М.: «Мы разные», «Не забывай о товарищах» и др.

Для активизации личностных контактов включали чтение и обсуждение художественных произведений нравственно-этического содержания: В. Осеева «До первого дождя», «Просто старушка», Л. Толстой «Два товарища» и др.

Организацию работы осуществляли в соответствии с перспективным планом (Приложение 5).

**3. Результаты диагностики**

Эффективность проведенной работы прослеживается в результатах проведения диагностики по изучению уровня развития социально- коммуникативных навыков.

Для определения уровня развития социально-коммуникативных навыков детей использовала метод наблюдения по модификации Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников» и методика «Сюжетные картинки» предложенная Дермановой И.Б.

Таблица 1

2016-2017 учебный год (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2016г. | 30% |
| Май 2017г. | 63% |

Таблица 2

2017-2018 учебный год (старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2017г | 63% |
| Май 2018г | 75% |

Таблица 3

2018-2019 учебный год (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2018г | 75% |
| Май 2019г | 98% |

Анализ результатов по социально-коммуникативному развитию детей показал положительную динамику.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения.

**4. Заключение**

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка: изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими детьми. Ребенок начинает учиться утверждать свою волю, осознавать свое "Я". Как часто мы взрослые, своими жесткими рамками "нельзя" и "надо" ставим детей в зависимость от чужого мнения, не думая, что они навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать "не так". Особенно это прослеживается при обучении детей на занятиях, когда воспитатель запрограммировал и ждет от ребенка определенного ответа.

Следствием такого общения становится то, что ребенок уходит в свою "раковину", становится "молчуном", привыкает быть незаметным. Так вырабатывается комплекс неполноценности.

Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость - нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей воспитателя и педагога. Наверное, каждый из нас хочет видеть ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Но, к сожалению, не всегда ребенку легко наладить общение и задача педагога - помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений. Способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми. Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль, и их ненормальность - это зачастую показатель каких-либо отклонений психического развития.

Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр развивает у детей такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции.

Своим опытом я делюсь со своими коллегами, которые в свою очередь, применяют его в своей работе:

- 2016г., мастер-класс для педагогов ДОУ, «Создание уголка уединения в группе»;

- 2017г., методическое объединение педагогов Кировского района, тема сообщения «Рекомендации для родителей по формированию предпосылок развития социально-коммуникативных умений»;

- 2019г., педагогический совет ДОУ, тема сообщения: «Личностно-ориентированные образовательные технологии».

Приложение 1

**Методика Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»**

Наблюдения обобщаются в таблице, составленной на основе модификации методики

|  |  |
| --- | --- |
| Выделите среди детей группы: | Фамилии, имена детей |
| 1.Самых общительных со взрослыми: самых необщительных замкнутых детей. |  |
| 2.Самых общительных с детьми, самых нерешительных, замкнутых |  |
| 3\*.Вожаков, организаторов в группе, выполняющих, в основном, ведущие роли в играх: не проявляющих организаторских способностей детей, склонных к подчинению: |  |
| 4.Самых доброжелательных, спокойных детей, самых недружелюбных, часто ссорящихся, дерущихся. |  |
| 5.Самых добрых(делятся игрушками, гостинцами с детьми, угощают воспитателя), неохотно делящихся гостинцами и игрушками с другими |  |
| 6.Самых отзывчивых (стараются помочь другому, утешить) и равнодушных к огорчению и неудаче другого. |  |
| 7\*.Самых честных, правдолюбивых детей, детей, которые часто говорят неправду, поступают нечестно детей, которые могут сказать неправду, не отличаются честностью |  |
| 8.Самых вежливых детей, невежливых детей, редко употребляющих «волшебные слова» |  |
| 9.Самых послушных, покладистых детей, непослушных, упрямых детей |  |
| 10.Самых самостоятельных детей, несамостоятельных, часто обращающихся за помощью. |  |
| 11\*.Настойчивых, организованных детей, детей, не умеющих довести ни одного дела до конца |  |
| 12. Уверенных в себе детей, неуверенных, робких детей. |  |
| 13.Самых трудолюбивых, охотно выполняющих трудовые поручения взрослых, ленивых детей, которые не любят трудиться. |  |
| 14.Самых веселых, жизнерадостных детей, детей грустных, угрюмых, плаксивых. |  |

Анализируя результаты таблицы, педагог может опираться на следующие рекомендации.Рассмотрите полученные результаты таблицы. Вы видите, что почти у всех детей есть свои достоинства и недостатки. Учитывайте их в своей работе с детьми.

Подчеркните красной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых Вы выделили только достоинства. Очевидно, это ваша опора в группе, дети, которые помогут вам заинтересовать, увлечь, организовать других. Подчеркните черной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых вы выделили преимущественно негативные особенности. Это дети, которым в первую очередь требуется ваше понимание и помощь. Постарайтесь понять, в чем причины таких проявлений детей. Возьмите список детей группы и выпишите имена и фамилии тех детей, которых нет в вашей таблице. Подумайте, почему так получилось – эти дети незаметны, «забыты» взрослыми, они не проявляют себя или у них нет ярких личностных особенностей. В процессе педагогического взаимодействия вам надо узнать этих детей лучше, помочь им более активно проявлять свою индивидуальность и преодолевать личностные проблемы.

Приложение 2

**Методический инструментарий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы*** | ***Методы и приемы*** | ***Средства*** |
| Игры:  -дидактические,  -творческие,  -подвижные;  Совместная деятельность;  Работа в парах, микро группами;  Индивидуальная работа;  Тренинги;  Работа с дидактическими пособиями;  Драматизация известных художественных произведений;  Разговоры-рассуждения. | Словесные:  - беседы;  -чтение художественных произведений;  - анализ ситуаций  - вопросы;  Наглядные:  -мультимедийные презентации;  -демонстрация наглядных пособий;  Игровые:  - дидактические игры;  - игровые упражнения;  Практические:  -практические упражнения;  -выполнение танцевальных упражнений;  - зарисовки | - МР-3 проигрыватель;  - ноутбук;  - проектор;  - переносной экран;  -мультимедийные презентации;  - листы бумаги;  -гуашь, фломастеры, цветные карандаши;  -художественная литература;  -дидактический материал.  -иллюстрации с изображениями эмоций. |

Приложение 3

**Методика «Сюжетные картинки»**  
***Описание теста***

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.  
 ***Инструкция к тесту:***

«Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Тестовый материал  
  
  
  
  
  
  
*(Обработка предложена Р.Р.Калининой).*

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.   
- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.   
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.   
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 4

Консультация для педагогов.

**Значение игры в развитии социально - коммуникативных навыков у детей.**

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира позволит игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В отечественной педагогике и психологии понятие «ведущий вид деятельности» рассматривается как самостоятельная активность ребенка, которая позволяет ему максимально развиваться, формировать важнейшие потребности и психические новообразования, а также подготавливаться к переходу на следующую ступень развития.

Но если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать: дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка – игровая.

У игры в этом возрасте очень много функций. Поэтому нехватка времени на игру или преждевременное взросление, которого требует общество, приводит к таким последствиям в жизни детей, как: трудности в общении, проблемы в обучении, сложности в адаптации к взрослой жизни, азартные и опасные игры и многое другое.

Игра – это ведущая деятельность дошкольника, оказывающая существенное влияние на развитие всех сторон его психики, в том числе и общения, которое становится частью и условием игры. Подобно всякой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение особой потребности. Потребность в общении нельзя свести к другим нуждам человека (например, в пище, во впечатлениях, в безопасности, в активности и т.п.). Психологическая суть потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей. При дефиците общения, его полноты и качества, последствия бывают всегда печальными: дети существенно отстают в психическом развитии.

**Использование игр для развития социально коммуникативных навыков у детей**

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то мы активно включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей.

Активизация коммуникативной деятельности детей 4 – 7 лет в целом невозможна без развития ее основных компонентов. Речь – основной компонент коммуникативной деятельности, поэтому с детьми, испытывающими проблемы в речевом развитии, ежедневно проводила речевые игры. Проводила их в форме индивидуальных игр или игр с малыми подгруппами детей. Целью организуемых игр традиционно являются - обогащение словарно­го запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выра­зительности, владение своим голосом, игры на развитие воображения и умения передать свой замысел с помощью слов, и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности.

* *Игры на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам*

Иногда ребенок испытывает страх, что его недооценивают, отвергают. Это порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх. С этой целью проводили игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей. Приведу несколько примеров подобных игр: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Царевна Несмеяна», «Комплименты».

* *Игры на становление общности и причастности*

Чтобы привлечь внимание ребенка к другим детям, научить прислушиваться и присматриваться к ним использовала игры: «Испорченный телефон», «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» и др. Такие игры - важный шаг к становлению чувства общности и причастности.

* *Игры на умение самому ребенку выразить поддержку другим*

Одна из задач коррекционной работы заключается в том, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах. Такая поддержка и помощь другим, даже если они стимулируются всего лишь правилами игры, позволяют ребенку получить удовлетворение от своего доброго поступка, от того, что он может принести радость сверстникам. Взаимная забота и участие в нуждах партнеров объединяют детей и создают чувство причастности друг другу. Эта забота не требует от ребенка особых жертв, поскольку заключается в несложных игровых действиях: спасти от салочки, помочь беспомощной кукле, старенькой бабушке или уступить дорогу на узком мостике. Но все эти действия дети совершают сами, без инструкций и призывов взрослого. Приведу несколько примеров таких игр, которые стимулируют взаимопомощь и заботу о других: «Живые куклы», «Гномики», «На мастике».

* *Организация совместной продуктивной деятельности*

Формирование межличностных отношений начинается с совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Однако при враждебном, отчужденном отношении к другому, когда ребенок не видит сверстника, пытается продемонстрировать свои преимущества, не хочет учитывать его интересы, деятельность детей не может стать по-настоящему совместной и не может их объединить. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Совместную деятельность я организовывала в парах, где непопулярный ребенок имеет возможность работать вместе с популярным. Каждая пара должна создавать свое произведение самостоятельно, по секрету от остальных. Такая организация способствует объединению, побуждает договариваться и согласовывать свои усилия. Причем деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера. Например, рисование, игры с мозаикой, выкладывание из геометрических фигур предметов и др.

* *Театрализованные игры*

Формирование и закрепление социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение их коммуникативного опыта осуществлялось с помощью театрализованных игр, игр драматизаций.

Предлагали детям сказки, игры с «открытым», незапрограммированным результатом. Дети знакомились с разными моделями поведения людей в конфликтных ситуациях, усваивали правила хорошего тона, этикета:

«Сказка по кругу». Взрослый начинает рассказывать историю: «Жил-был на деревне мужик Емеля. Однажды пошел Емеля в лес и повстречал там оленя Золотые рога. И что было дальше?...», дети по очереди продолжают повествование, придумывая содержание сказки.

«Шкатулка сказок». В короб­ку или мешочек складывают различные предметы. Ребенку предлагается вытащить один из предметов и придумать историю о нем. При этом актуализируется лексика, развивается связная речь.

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей вводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Продолжи предложение: «Я злюсь, когда…», «Я радуюсь, когда…», «Мир эмоций»  
Работа по развитию доброжелательности.

Чтобы помочь детям понять, кто такой друг, как играть с другом мы использовали различные игровые ситуации: "Ласковые слова", "Позови друга", «Коврик мира».

В работе на сближение детей, развитию доверия использовали игры «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост».  
Тактильные контакты друг с другом помогают сплочению детского коллектива, учат понимать чувства других, физическому выражению своих чувств, оказывать поддержку и сопереживать.

Среди эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию навыков общения можно отметить:

- Игровые и бытовые ситуации «Идем в гости», "Отмечаем день рождения" (здесь и этикет и культура общения, встречи гостей и сближении детей).  
- Рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации, демонстрирующие поведение ребёнка (тревогу, волнение, физическую боль, огорчение и обиду) и реакцию окружающих сверстников на эти состояния.

- Чтение произведений о дружбе, взаимопонимании, взаимопомощи.   
Игры доставляют детям не только радость и удовольствие, но и учат быть добрыми, смелыми внимательными, ловкими, всесторонне развивают и воспитывают.  
Они хорошо организуют детский коллектив, не требуют специальных условий, мы проводили их и в помещении, и на участке.

Одним из условий успешной работы с детьми является работа с семьей.

Мы старались вызвать у родителей интерес к проблеме, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Для этого использовали различные формы работы: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, организовывали участие родителей с детьми в конкурсах.

Подготовила консультации «Влияние семьи на становление личности ребенка», «Правила поведения в процессе общения с детьми».

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу года удалось повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Дети стали более раскрепощенными, научились решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаться с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Приложение 5

**Перспективный план работы**

**по социально – коммуникативному развитию детей.**

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые* | *2. Ребёнок и сверстники* | *3. Отношение ребёнка к самому себе* |
| Сентябрь | Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.   * Дидактическая игра «Отбери картинки» * Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец» | Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.   * Дидактическая игра «Мы – разные» * Игра-беседа «Кто мы?» * Ситуация «Помоги другу» * Ситуация «Как развеселить друга» * Беседа: «Что чувствует твой друг?» | Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.   * Игра с мячом «Ответь на вопрос»   Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.   * Игра-драматизация «Угощение» * Занятие «Мы дежурим по столовой» |
| Октябрь | Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.   * Дидактическая игра «Опиши картинку» * Составление рассказа «Мои родители»   Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.   * Беседа: «Мы у врача» * Занятие «В магазине самообслуживания» | Углублять представления о детях младшего возраста, школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.   * Дидактическая игра «Угадай, кто это?» * Дидактическая игра «Кто что носит» | Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.   * Беседа: «Где ты живёшь?» * Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.) |
| Ноябрь | Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».   * Занятие «Семейная фотография» * Подвижная игра «Карусели» * Сочинение «Хочу быть таким, как папа» | Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.   * Подвижная игра «Лужа» | Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.   * Беседа: «Что ты умеешь?» * Составление рассказа «Я научился…» * Сочинение «Моя мечта» * Беседа: «Когда ты вырастешь» |
| Декабрь | Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.   * Занятие «У нас в гостях бабушка» * Беседа «Папин портрет» * Беседа «Дедушкин портрет» | Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.   * Игра с мячом «Передай мяч» * Дидактическая игра «Назови ласково» * Д/ игра «Общий круг»   Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.   * Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» * Беседа: «Готовимся встретить гостей» | Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).   * Дидактическая игра «Посылка от обезьянки» |
| Январь | Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.   * Рассматривание журналов. * Рассматривание фотоальбомов. * Сочинение «Моя семья» | Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.   * Дидактическая игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба» * Д/игра «Не забывай о товарищах» * Беседа «Мои любимые друзья» * Этюд «Кто виноват?» | Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.   * Упражнение «Обезьянка» * Беседа: «Что ты знаешь о себе?» * Игра-драматизация «Почему так?» |
| Февраль | Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.   * Д/игра «Настроение» * Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). | Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.   * П/игра «Найди свою пару» * Игра «Устроим кукле комнату» * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.   * Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» * Сочинение «Я хочу…» * Д/игра «Я вам пишу» * Д/игра «Жизнь в лесу» * Д/игра «Муравьи» |
| март | Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.   * Беседа: «Профессия моих родителей» * Сочинение «Хочу быть как мама»   Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.   * Занятие «Наши мамы» * П/игра «Курица и цыплята» * Заучивание стихов о маме. * Утренник к 8 марта. * Беседа: «Я и моя мама» | Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.   * Этюд «Капризуля Марк» * Этюд «Конкурс лентяев» * П/игра «Зайка» * Упражнение «Болезнь куклы» * Игра-драматизация «Репка» * «Уроки вежливости» * Сочинение «Мой хороший поступок» * Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» * Беседа «Добрые поступки» | Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.   * Д/игра «Бабушка Маланья» * Упражнение «Запомни моё лицо» * Д/и «Чего не стало?» * Д/и «Передай движение»   Учить детей выразительным движениям и жестам.   * Игра-инсценировка «Мишка и зайка» * Игра-имитация «Мы – обезьянки» * Д/и «Тень» * Психогимнастика |
| апрель | Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.   * Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» * Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» | Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.   * Беседа: «Как бы ты поступил?» * Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.   * Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» * Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» |
| май | Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.   * Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» * Развлечение «Бабушка заболела» | Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.   * Упражнение «Будь внимателен к друзьям» * Развлечение «День рождения» * Изготовление подарков именинникам. | Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.   * Ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» * Беседа «Почему поссорились лиса и волк?» |
| Июнь | Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону.   * Ситуация «Как звонить по телефону» | Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми.   * Этюд «На стуле» | Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.   * Чтение «Умей обождать» * Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми» * Д/и «Письма доброго сказочника» * Д/и «Спать пора» |
| Июль | Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.   * Совместный детско-родительский мастер-класс «День семьи, любви и верности» * Участие в хозяйственно-бытовом труде. | Продолжаем учить детей правилам безопасности, и совместного взаимодействия в экстренных ситуациях. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию.   * Д/и «Умей извиняться» * Упражнение-инсценировка «Котёнок» * Игра-драматизация «Черепаха и заяц» * Развлечение «Безопасность на дороге, или приключения домовенка Кузи!» * «Встреча с интересными людьми» знакомство с профессией дактилоскопист | Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.   * Упражнение «Разговор с лесом»   Учить детей быть внимательными.   * Упражнение «Будь внимателен» * Игра «Я увидел из окна» * Игра «Дикие животные» * Д/и «Кто сказал?» |
| Август | Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки.   * Д/и «У нас в гостях кукла Таня»   Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.   * Д/и «Поищем и найдём волшебные слова» * Творческая игра «Страна вежливости» | Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.   * Упражнение «Я хочу» * Этюд «Гроза» * Этюд «Встреча с другом» | Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о мире, о своих близких. Учить детей умению высказываться о себе, своём самочувствии, настроении.   * Беседа «Как я провёл вечер» * Сочинение «Куда я ходил в выходной день» |

**Перспективный план работы**

**по социально - коммуникативному развитию детей.**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые.* | *2. Ребёнок и сверстники.* | *3. Отношение ребёнка к самому себе.* |
| сентябрь | Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.   * Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик) * Д/и «Угадай настроение» | Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.   * Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии) * Упражнение «Спиной друг к другу» * Д/и «Переходы» * Д/и «Найди пару» | Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.   * Беседа: «Расскажи о себе» * Беседа: «Где ты живёшь?» * Занятие «Моя семья» * Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам) * П/и «Цветы и пчёлки»   Познакомить с правилами телефонного разговора.   * Беседа: «Телефон в моём доме» * Д/и «Телефонный разговор» |
| октябрь | Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.   * Рассматривание фотоальбомов. * Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку» * Этюд «Бабушкины ладони» * Беседа: «Воскресное фото» * Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?) * Д/и « Грязи – нет! И пыли – нет!» | Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.   * Занятие «Будь всегда вежливым» * Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами» * Д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» | Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.   * Игра-драматизация «Послушай и угадай» * Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?» |
| ноябрь | Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми.   * Составление описательных рассказов по картинкам. * Беседа: «Как быть послушным» * Беседа: «Будь внимательным к старшим» | Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.   * Беседа: «У меня есть старший брат» * Изготовление подарков малышам. * Д/и «Добрые эльфы» | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.   * Беседа: «Мой день дома» * Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся» |
| декабрь | Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.   * Ситуация «Мама заболела» * Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят» * Ситуация «Сестрёнка плачет» | Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.   * Беседа: «Наши отношения» * Упражнение «Приглашение на танец» | Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.   * Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» * Творческая игра «Угадай, кто это?» * Упражнение «Кто я?» |
| январь | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.   * Беседа: «Профессии моих родственников» * Игра-рисование «Маленький парикмахер» * Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» * Д/и «Кто больше назовёт действий» | Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.   * Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» * Изготовление орденов «За благородный поступок» | Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.   * Игра-драматизация «Девочка чумазая» |
| февраль | Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.   * Д/и «Как Буратино стал вежливым» * Занятие «Изучим правила вежливости» * Игра-драматизация «Добрый день» | Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.   * Игра-соревнование «Рыцарский турнир» * Игра-соревнование «Петушки» * Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты» | Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.   * Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» * Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш» * Этюд «Зайчики» |
| март | Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.   * Занятие «Чем можно порадовать маму» * Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» * Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой» * Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду» | Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.   * Игра-драматизация рассказа «Три товарища» * П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» * Этюд «Странная девочка» * Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги» | Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.   * Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому»   Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.   * Д/и «Радио» * Д/и «Зеркало» |
| апрель | Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.   * Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»   Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.   * Д/и «Где это можно купить?» | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.   * Этюд «Котята» * Д/и «Не поделили игрушку» | Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.   * Д/И «Передай настроение» * Беседа «Как настроение?» * Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей) |
| май | Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших.   * Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. * Праздник «День Победы» | Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому.   * Этюд «Капризуля» * Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка» * Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» * Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)» | Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству.   * Игры-экспериментирования.   Учить детей выразительным движениям и жестам.   * Д/и «Ожившие игрушки» * Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» * Д/и «Птенцы» * Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» |
| июнь | Учить детей понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Учить детей рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.   * Беседа «Откуда хлеб на столе?» * Рассматривание репродукций картин, фотографий городов. * Экскурсия по городу. * Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Космонавты», «Ателье» | Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком).   * Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему»   Выражать своё отношение к поступкам сверстников. Учить контролировать своё поведение в общении друг с другом, подавлять чувство страха.   * Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх» * Этюд «Ночные звуки» | Учить детей пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Учить культурному поведению за столом.   * Д/и «Я умею пользоваться столовыми приборами»   Учить детей проявлять интерес к родному городу. Знать некоторые сведения из его истории, о его достопримечательностях, главных улицах.   * Сочинение «За что я люблю свой город?» * Рисование «Моё любимое место в городе Рассказово» * Беседа «Наш город» |
| июль | Учить детей проявлять интерес к народной культуре – устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.   * Чтение фольклорной литературы. * Развлечение «Посиделки» | Дать детям представление, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Учить понимать, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.   * Этюд «Два друга» * Чтение: Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» | Обучать детей игровым приёмам произвольного расслабления, дать почувствовать разницу между состояниями напряжения и покоя.   * Упражнение «Что рассказало море» * Д/и «Из семечка – в дерево»   Учить детей быть внимательными.   * Д/и «Магазин зеркал» * Игра «Хамелеон» * Д/и «Волны» * Игра «Испорченный телефон» * Игра «Кто быстрее»   Расширять диапазон эмоций детей через понимание и переживание чувства радости.   * Экскурсия «Учимся радоваться природе» * Участие в праздниках. |
| Август | Учить детей сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы. Учить детей осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей по отношению к старшим. Учить детей самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста.   * Рисование «Нарисуй музыку» * Ситуация «В нашем доме больной» * Беседа «Я обидел маму» * Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Учить детей проявлять интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Учить высказывать своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстников.   * Сочинение «Расскажи о настроении друга»   Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.   * Игра «День рождения Незнайки» * Ситуация «Учимся правильно дарить и принимать подарок» | Учить детей осмысливать и словесно выражать свои переживания, настроения, чувства.   * Беседы «Я мечтаю о…», «Меня волнует…», «Я жду, когда…»   Прививать детям хорошие привычки.   * Игра «Хочу одеваться правильно» * Чтение: К. Тонгрыкулиев «Петухи» * Этюд «Стыдно» * Упражнение «Ябеда» |

**Перспективный план работы**

**по социально – коммуникативному развитию детей.**

**Подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые* | *2. Ребёнок и сверстники* | *3. Отношение ребёнка к самому себе* |
| Сентябрь | Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека.   * Дидактическое упражнение «Разложи правильно» * Д/и «Определи возраст по порядку» * Д/и «Кому что нужно для работы» | Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.   * Д/и «Радио» * Дидактическое упражнение «Различи возраст» * Упражнение «Что не так» * Д/и «Определи настроение» * Д/и «Кто больше заметит небылиц» | Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.   * Экскурсия в школу. * Беседа «День знаний в школе» * Сюжетно-ролевая игра «Школа»   Учить вежливо вести телефонный разговор.   * Игра-драматизация «Телефон» * Творческая игра «Алло! Алло!» * Беседа «Что такое телефонный разговор?» |
| Октябрь | Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.   * Рисование «Подарки бабушкам и дедушкам» * Этюд «Бабушка заболела» * Беседа «Традиции моей семьи» * Д/и «Маленькие помощники» * Ситуация «Я пишу письмо бабушке» * Беседа «Любимые занятия моей семьи» * Ситуация «Я пришёл к тёте в больницу» | Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.   * Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» * Д/и «Разговор сквозь стекло» * Д/и «Позовём сказку» * Беседа «Хорошо – плохо» * Беседа «Будьте как дома» * Занятие «Ваши добрые поступки» * Беседа «Правила доброты» * Этюд «Упрямые козлики» * Беседа «Правила честности» | Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.   * Д/и «Найди своего брата или сестру» * Беседа «Я – мальчик. Я – девочка» * Беседа «Посоветуемся с зеркалом» * Д/и «Защитники девочек»   Прививать детям хорошие привычки.   * Чтение: «Азбука вежливости» * Д/и «Не обзывайся» * Чтение: «Не хочу расти я, мама!» И. Демьянов, «Петины зарубки» * Беседа «Избавляюсь от вредных привычек» |
| Ноябрь | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.   * Беседа «Что делают наши мамы и папы» * Занятие «Что мы знаем о маминой работе?» * Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» * Сочинение «Как я помогал маме (папе)» | Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).   * Экскурсия в младшую группу. * Помощь в одевании детей на прогулку. * Изготовление подарков малышам. * Беседа по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой» | Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.   * Беседа «Чтобы глаза видели» * Беседа «…А уши чтобы слышали» * Аппликация «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер * Д/и «Наши помощники» * Д/и «Эхо», «Испорченный телефон» * Упражнение «Кто больше знает имён» |
| Декабрь | Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми.   * Беседа «Как быть послушным» * Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маленький помощник»   Учить правилам поведения в общественных местах.   * Д/и «Магазин игрушек» | Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).   * Занятие «Мои товарищи» * Рисование «Мой лучший друг» * Занятие «Кого можно назвать другом» * Игра-инсценировка «Катание на санках» * Чтение: Л. Толстой «Два товарища» * Беседа «Мои друзья» | Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления.   * Занятие «Путешествие по стране Нехворайка» * Беседа «Чего больше всего боятся зубы?» * Д/и «Научим куклу Машу чистить зубы» * Упражнение «Отдыхаем» |
| Январь | Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи.   * Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?» * Занятие «Моё генеалогическое дерево» * Беседа «Моя семья, моя родословная» | Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.   * Беседа «Ура! Гости!» * Беседа «Без соли, без хлеба худая беседа» * Беседа «Накрываем на стол и угощаем» * Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников» * Беседа «И гости не подведут» * Беседа «Приглашение на чай», контрольные задания | Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.   * Занятие «Меня зовут…» * Занятие «А это мой портрет» * Беседа: «Каким я вижу себя» * Беседа: «Каким видят меня друзья» * Д/и «Что есть у игрушки?» * Творческая игра «Кто здесь кто?» |
| Февраль | Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.   * Беседа «Добрые слова» * Занятие «Доброе слово и кошке приятно» * Д/и «Поиски добрых слов» * Беседа «Что значит быть вежливым?» * Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово» | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.   * Беседа «На меня в обиде мама» * Игра «Петушки» * Игра-состязание «Кто сильнее» * Игра-соревнование «Рыцарский турнир» Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева * Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь» | Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.   * Беседа «Мои мысли» * Сочинение «О чём я люблю думать» * Беседа «Что я умею» * Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку» |
| Март | Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.   * Утренник «8 марта» * Этюды «Любящий сын», «Маме улыбнёмся» * Игра-драматизация «Найди свою маму» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.   * Этюды «Запачкался», «Игрушки», «Пуговица», «Тяжёлая сумка» * Чтение: «Добрый поступок Вани» * Беседа «Общение мальчиков с девочками»   Формировать навыки грамотного письменного общения.   * Игра-драматизация «Письмо о радуге» Этюд «Раздумье» | Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.   * Занятие «Когда я вырасту, я буду» * Занятие «Я имею право» * Сочинение: «Каким я хочу видеть себя?» * Творческая игра «Я волшебник» * Игра-инсценировка «Зайчики и волк» |
| Апрель | Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.   * Беседа «Язык мой!» * Беседа «Как вести себя во время разговора» * Этюд «Кому и как можно подражать» | Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.   * Д/и «Упрямое зеркало» * Игра-драматизация «Спящая красавица» * Рисование «О мальчиках и девочках» * Д/и «Выбери партнёра» * Д/и «Запрещённое движение»   Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.   * Беседа «Кто придумал этикет?» * Беседа «За столом» | Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной.   * Беседа «Кого из родственников ты знаешь?» * Рассказывание «Что интересного ты знаешь?»   Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.   * Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская» * Рассказывание: «Какие книги я люблю читать» |
| Май | Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.   * Занятие «Моя национальность» * Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей» * Беседа «Люди разных народов» * Чтение: Я. Аким «День рождения страны»   Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.   * Утренник «День Победы» * Чтение художественной литературы о войне. | Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.   * Чтение: И. Мазнин «Давайте дружить» * Рассказывание «О ребятах других национальностей» * Музыкально-литературная композиция «Венок дружбы» | Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.   * Этюды на развитие эмоциональной сферы * Беседа «Моё настроение» * Беседа «Мои чувства» * Игра-драматизация «Спрятанная котлета» * Беседа «Как ты себя чувствуешь?» |