Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 352**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73**

**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**воспитателя**

**Быковой Марины Адельшовны,**

**по теме: «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игры».**

Екатеринбург, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1. Введение | 3 |
| 2. Создание условий, для успешного формирования социально - коммуникативных навыков | 5 |
| 3. Результаты диагностики | 8 |
| 4. Заключение | 9 |
| Приложения |  |

**1. Введение**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В случае когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы… По тому, например, как ребенок ведет себя в контакте с другими людьми, часто можно судить о стиле общения, притом в его семье. И наоборот, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топать ногами, крутить головой и что-то требовать, мама с ужасом спрашивает: «Где ты этому научился?!». То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от одного субъекта общения к другому.

Взрослый, который в глазах ребенка обладает высокой компетентностью в общении, наиболее вероятный образец для него, при этом просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения. Воспитатель, который знает, как построить процесс общения, умеет создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно воспитатель корректирует использование детьми средств, неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (агрессию, истерики, нетерпимость и т.п.).

Однако воспитатель в общении с ребенком – это не просто человек, который умеет общаться, организовывать игры, занятия, читать веселые книжки, но и друг, готовый помочь, поддержать, похвалить.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяет им быстро выполнять совместные задания, организовывать совместные игры, поэтому воспитатели и родители заинтересованы в совместных партнерских детских играх, в которых и происходит социальное взросление.

Все, выше сказанное, позволяет говорить о необходимости создания условий для развития социально-коммуникативных навыков, выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

 **Цель моей деятельности:** - создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игры.

 Для достижения цели требуется решить ряд **задач**:

- создать в группе благоприятные условия для социально-коммуникативной самореализации каждого ребенка, через организацию развивающей предметно – пространственной среды;

-сформировать у детей навыки конструктивного общения через подвижные игры;

- определить эффективные методы и приемы работы по социально-коммуникативной деятельности дошкольников;

- выстроить систему взаимодействия с родителями воспитанников для повышения эффективности воспитательно – образовательной работы.

**Объект** – развитие социально - коммуникативных навыков дошкольников.

**Предмет** исследования - условия для социально-коммуникативной самореализации каждого ребенка.

|  |
| --- |
| Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей начала с диагностики: |

* Для выявления уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей использовала метод наблюдения, беседы с детьми, беседы по картинкам, игры, педагогический мониторинг результаты представлены в таблице (Приложение 1)
* Для изучения коммуникативных особенностей детей, понимания норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний и спланировать дальнейшую работу по социально-коммуникативному воспитанию провела диагностику по методике - «Сюжетные картинки». (Приложение 3)

**2. Создание условий, для успешного формирования социально - коммуникативных навыков**

Для того чтобы получить хорошие результаты, и выполнить вышеперечисленные задачи важно было создать необходимые условия.

**Создание развивающей среды**

При создании предметно - развивающей среды в группе учитывали включение:
игровых центров дифференцированно для мальчиков и девочек и для совместных игр, центр книги и театрализованной деятельности, центр безопасности.

Для развития продуктивного общения, способности к сопереживанию, взаимопомощи необходима система комплексной работы с детьми:
1. На начало года пополняется игровой центр, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», "Парикмахерская». В течение года постепенно добавляются новые атрибуты. Для совместных игр мальчиков создаются условия для конструктивных игр (со строителем, модулями) и ролевых – «Шоферы», «Строители», «Полицейский участок» и др.

2. Создание условий для театрализованной деятельности способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Поэтому в течение года пополняется театрально-игровая среда костюмами, разными атрибутами и видами театра;

3.Для создания интереса к решению умственных задач, развитию произвольного внимания, выработке выдержки, самообладания используются различные дидактические игры. ( «Чем можем – поможем», «Хорошо – плохо, можно и нельзя», на развитие представлений о добрых и недобрых делах и поступках).

5. Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей имеются игры и уголок «Мир эмоций»: «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Мои эмоции».

7. В книжном центре подбираются книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают в различные эмоции и настроение, подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных.

Используем демонстрационный материал из цикла - беседы по картинкам Фесюковой Л.Б.: «Я и другие», «Я и мое поведение».

Подобрали коммуникативные игры, игры со сверстниками, игры для развития речи детей, игры на снятие агрессивности, игры на сплочение. Составила картотеки. (Приложение 2)

*Использование различных форм работы:*

* работа с детьми;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие со специалистами детского сада.

Работу планировала по трем направлениям:

* отношение ребенка к самому себе;
* отношение с взрослыми;
* отношение со сверстниками.
* На игровых занятиях по теме «Давайте дружить» дети учились анализировать конкретные ситуации, обсуждали поступки и характеры героев.

 Беседовали по содержанию пословиц о дружбе и друзьях: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями», «Там, где дружат – живут, не тужат» и др.

Большое значение придавалось умению детей выражать дружеские чувства, симпатию, сочувствие к окружающим. Для формирования потребности в общении со сверстниками использовали игры из программы «Азбука общения» Шипициной Л.М.: «Мы разные», «Не забывай о товарищах» и др.

 Для активизации личностных контактов включали чтение и обсуждение художественных произведений нравственно-этического содержания: В. Осеева «До первого дождя», «Просто старушка», Л. Толстой «Два товарища» и др.

Организацию работы осуществляли в соответствии с перспективным планом (Приложение 5).

**3. Результаты диагностики**

Эффективность проведенной работы прослеживается в результатах проведения диагностики по изучению уровня развития социально- коммуникативных навыков.

Для определения уровня развития социально-коммуникативных навыков детей использовала метод наблюдения по модификации Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников» и методика «Сюжетные картинки» предложенная Дермановой И.Б.

Таблица 1

2016-2017 учебный год (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2016г. | 30% |
| Май 2017г. | 63% |

Таблица 2

2017-2018 учебный год (старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2017г | 63% |
| Май 2018г | 75% |

Таблица 3

2018-2019 учебный год (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Период времени | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сентябрь 2018г | 75% |
| Май 2019г | 98% |

Анализ результатов по социально-коммуникативному развитию детей показал положительную динамику.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения.

 **4. Заключение**

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка: изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими детьми. Ребенок начинает учиться утверждать свою волю, осознавать свое "Я". Как часто мы взрослые, своими жесткими рамками "нельзя" и "надо" ставим детей в зависимость от чужого мнения, не думая, что они навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать "не так". Особенно это прослеживается при обучении детей на занятиях, когда воспитатель запрограммировал и ждет от ребенка определенного ответа.

Следствием такого общения становится то, что ребенок уходит в свою "раковину", становится "молчуном", привыкает быть незаметным. Так вырабатывается комплекс неполноценности.

Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость - нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей воспитателя и педагога. Наверное, каждый из нас хочет видеть ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Но, к сожалению, не всегда ребенку легко наладить общение и задача педагога - помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений. Способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми. Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль, и их ненормальность - это зачастую показатель каких-либо отклонений психического развития.

Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр развивает у детей такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции.

Своим опытом я делюсь со своими коллегами, которые в свою очередь, применяют его в своей работе:

- 2016г., мастер-класс для педагогов ДОУ, «Создание уголка уединения в группе»;

- 2017г., методическое объединение педагогов Кировского района, тема сообщения «Рекомендации для родителей по формированию предпосылок развития социально-коммуникативных умений»;

- 2019г., педагогический совет ДОУ, тема сообщения: «Личностно-ориентированные образовательные технологии».

Приложение 1

**Методика Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»**

Наблюдения обобщаются в таблице, составленной на основе модификации методики

|  |  |
| --- | --- |
| Выделите среди детей группы: | Фамилии, имена детей |
| 1.Самых общительных со взрослыми: самых необщительных замкнутых детей. |   |
| 2.Самых общительных с детьми, самых нерешительных, замкнутых |   |
| 3\*.Вожаков, организаторов в группе, выполняющих, в основном, ведущие роли в играх: не проявляющих организаторских способностей детей, склонных к подчинению: |   |
| 4.Самых доброжелательных, спокойных детей, самых недружелюбных, часто ссорящихся, дерущихся. |   |
| 5.Самых добрых(делятся игрушками, гостинцами с детьми, угощают воспитателя), неохотно делящихся гостинцами и игрушками с другими |   |
| 6.Самых отзывчивых (стараются помочь другому, утешить) и равнодушных к огорчению и неудаче другого. |   |
| 7\*.Самых честных, правдолюбивых детей, детей, которые часто говорят неправду, поступают нечестно детей, которые могут сказать неправду, не отличаются честностью |   |
| 8.Самых вежливых детей, невежливых детей, редко употребляющих «волшебные слова» |   |
| 9.Самых послушных, покладистых детей, непослушных, упрямых детей |   |
| 10.Самых самостоятельных детей, несамостоятельных, часто обращающихся за помощью. |   |
| 11\*.Настойчивых, организованных детей, детей, не умеющих довести ни одного дела до конца |   |
| 12. Уверенных в себе детей, неуверенных, робких детей. |   |
| 13.Самых трудолюбивых, охотно выполняющих трудовые поручения взрослых, ленивых детей, которые не любят трудиться. |   |
| 14.Самых веселых, жизнерадостных детей, детей грустных, угрюмых, плаксивых. |   |

Анализируя результаты таблицы, педагог может опираться на следующие рекомендации.Рассмотрите полученные результаты таблицы. Вы видите, что почти у всех детей есть свои достоинства и недостатки. Учитывайте их в своей работе с детьми.

Подчеркните красной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых Вы выделили только достоинства. Очевидно, это ваша опора в группе, дети, которые помогут вам заинтересовать, увлечь, организовать других. Подчеркните черной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых вы выделили преимущественно негативные особенности. Это дети, которым в первую очередь требуется ваше понимание и помощь. Постарайтесь понять, в чем причины таких проявлений детей. Возьмите список детей группы и выпишите имена и фамилии тех детей, которых нет в вашей таблице. Подумайте, почему так получилось – эти дети незаметны, «забыты» взрослыми, они не проявляют себя или у них нет ярких личностных особенностей. В процессе педагогического взаимодействия вам надо узнать этих детей лучше, помочь им более активно проявлять свою индивидуальность и преодолевать личностные проблемы.

Приложение 2

**Методический инструментарий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы*** | ***Методы и приемы*** | ***Средства*** |
| Игры:-дидактические, -творческие, -подвижные;Совместная деятельность;Работа в парах, микро группами;Индивидуальная работа;Тренинги; Работа с дидактическими пособиями;Драматизация известных художественных произведений;Разговоры-рассуждения. | Словесные:- беседы;-чтение художественных произведений;- анализ ситуаций- вопросы;Наглядные:-мультимедийные презентации;-демонстрация наглядных пособий;Игровые:- дидактические игры;- игровые упражнения;Практические:-практические упражнения;-выполнение танцевальных упражнений;- зарисовки | - МР-3 проигрыватель;- ноутбук; - проектор;- переносной экран;-мультимедийные презентации;- листы бумаги;-гуашь, фломастеры, цветные карандаши; -художественная литература;-дидактический материал.-иллюстрации с изображениями эмоций. |

Приложение 3

**Методика «Сюжетные картинки»**
***Описание теста***

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.
 ***Инструкция к тесту:***

«Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Тестовый материал






*(Обработка предложена Р.Р.Калининой).*

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 4

Консультация для педагогов.

**Значение игры в развитии социально - коммуникативных навыков у детей.**

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира позволит игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В отечественной педагогике и психологии понятие «ведущий вид деятельности» рассматривается как самостоятельная активность ребенка, которая позволяет ему максимально развиваться, формировать важнейшие потребности и психические новообразования, а также подготавливаться к переходу на следующую ступень развития.

Но если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать: дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка – игровая.

У игры в этом возрасте очень много функций. Поэтому нехватка времени на игру или преждевременное взросление, которого требует общество, приводит к таким последствиям в жизни детей, как: трудности в общении, проблемы в обучении, сложности в адаптации к взрослой жизни, азартные и опасные игры и многое другое.

Игра – это ведущая деятельность дошкольника, оказывающая существенное влияние на развитие всех сторон его психики, в том числе и общения, которое становится частью и условием игры. Подобно всякой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение особой потребности. Потребность в общении нельзя свести к другим нуждам человека (например, в пище, во впечатлениях, в безопасности, в активности и т.п.). Психологическая суть потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей. При дефиците общения, его полноты и качества, последствия бывают всегда печальными: дети существенно отстают в психическом развитии.

**Использование игр для развития социально коммуникативных навыков у детей**

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то мы активно включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей.

Активизация коммуникативной деятельности детей 4 – 7 лет в целом невозможна без развития ее основных компонентов. Речь – основной компонент коммуникативной деятельности, поэтому с детьми, испытывающими проблемы в речевом развитии, ежедневно проводила речевые игры. Проводила их в форме индивидуальных игр или игр с малыми подгруппами детей. Целью организуемых игр традиционно являются - обогащение словарно­го запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выра­зительности, владение своим голосом, игры на развитие воображения и умения передать свой замысел с помощью слов, и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности.

* *Игры на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам*

Иногда ребенок испытывает страх, что его недооценивают, отвергают. Это порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх. С этой целью проводили игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей. Приведу несколько примеров подобных игр: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Царевна Несмеяна», «Комплименты».

* *Игры на становление общности и причастности*

Чтобы привлечь внимание ребенка к другим детям, научить прислушиваться и присматриваться к ним использовала игры: «Испорченный телефон», «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» и др. Такие игры - важный шаг к становлению чувства общности и причастности.

* *Игры на умение самому ребенку выразить поддержку другим*

Одна из задач коррекционной работы заключается в том, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах. Такая поддержка и помощь другим, даже если они стимулируются всего лишь правилами игры, позволяют ребенку получить удовлетворение от своего доброго поступка, от того, что он может принести радость сверстникам. Взаимная забота и участие в нуждах партнеров объединяют детей и создают чувство причастности друг другу. Эта забота не требует от ребенка особых жертв, поскольку заключается в несложных игровых действиях: спасти от салочки, помочь беспомощной кукле, старенькой бабушке или уступить дорогу на узком мостике. Но все эти действия дети совершают сами, без инструкций и призывов взрослого. Приведу несколько примеров таких игр, которые стимулируют взаимопомощь и заботу о других: «Живые куклы», «Гномики», «На мастике».

* *Организация совместной продуктивной деятельности*

 Формирование межличностных отношений начинается с совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Однако при враждебном, отчужденном отношении к другому, когда ребенок не видит сверстника, пытается продемонстрировать свои преимущества, не хочет учитывать его интересы, деятельность детей не может стать по-настоящему совместной и не может их объединить. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Совместную деятельность я организовывала в парах, где непопулярный ребенок имеет возможность работать вместе с популярным. Каждая пара должна создавать свое произведение самостоятельно, по секрету от остальных. Такая организация способствует объединению, побуждает договариваться и согласовывать свои усилия. Причем деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера. Например, рисование, игры с мозаикой, выкладывание из геометрических фигур предметов и др.

* *Театрализованные игры*

Формирование и закрепление социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение их коммуникативного опыта осуществлялось с помощью театрализованных игр, игр драматизаций.

 Предлагали детям сказки, игры с «открытым», незапрограммированным результатом. Дети знакомились с разными моделями поведения людей в конфликтных ситуациях, усваивали правила хорошего тона, этикета:

«Сказка по кругу». Взрослый начинает рассказывать историю: «Жил-был на деревне мужик Емеля. Однажды пошел Емеля в лес и повстречал там оленя Золотые рога. И что было дальше?...», дети по очереди продолжают повествование, придумывая содержание сказки.

«Шкатулка сказок». В короб­ку или мешочек складывают различные предметы. Ребенку предлагается вытащить один из предметов и придумать историю о нем. При этом актуализируется лексика, развивается связная речь.

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей вводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Продолжи предложение: «Я злюсь, когда…», «Я радуюсь, когда…», «Мир эмоций»
Работа по развитию доброжелательности.

Чтобы помочь детям понять, кто такой друг, как играть с другом мы использовали различные игровые ситуации: "Ласковые слова", "Позови друга", «Коврик мира».

В работе на сближение детей, развитию доверия использовали игры «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост».
Тактильные контакты друг с другом помогают сплочению детского коллектива, учат понимать чувства других, физическому выражению своих чувств, оказывать поддержку и сопереживать.

Среди эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию навыков общения можно отметить:

- Игровые и бытовые ситуации «Идем в гости», "Отмечаем день рождения" (здесь и этикет и культура общения, встречи гостей и сближении детей).
- Рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации, демонстрирующие поведение ребёнка (тревогу, волнение, физическую боль, огорчение и обиду) и реакцию окружающих сверстников на эти состояния.

- Чтение произведений о дружбе, взаимопонимании, взаимопомощи.
Игры доставляют детям не только радость и удовольствие, но и учат быть добрыми, смелыми внимательными, ловкими, всесторонне развивают и воспитывают.
Они хорошо организуют детский коллектив, не требуют специальных условий, мы проводили их и в помещении, и на участке.

Одним из условий успешной работы с детьми является работа с семьей.

Мы старались вызвать у родителей интерес к проблеме, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Для этого использовали различные формы работы: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, организовывали участие родителей с детьми в конкурсах.

 Подготовила консультации «Влияние семьи на становление личности ребенка», «Правила поведения в процессе общения с детьми».

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу года удалось повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Дети стали более раскрепощенными, научились решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаться с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Приложение 5

**Перспективный план работы**

**по социально – коммуникативному развитию детей.**

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые* | *2. Ребёнок и сверстники* | *3. Отношение ребёнка к самому себе* |
| Сентябрь | Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.* Дидактическая игра «Отбери картинки»
* Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»
 | Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.* Дидактическая игра «Мы – разные»
* Игра-беседа «Кто мы?»
* Ситуация «Помоги другу»
* Ситуация «Как развеселить друга»
* Беседа: «Что чувствует твой друг?»
 | Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.* Игра с мячом «Ответь на вопрос»

Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.* Игра-драматизация «Угощение»
* Занятие «Мы дежурим по столовой»
 |
| Октябрь | Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.* Дидактическая игра «Опиши картинку»
* Составление рассказа «Мои родители»

Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.* Беседа: «Мы у врача»
* Занятие «В магазине самообслуживания»
 | Углублять представления о детях младшего возраста, школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.* Дидактическая игра «Угадай, кто это?»
* Дидактическая игра «Кто что носит»
 | Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.* Беседа: «Где ты живёшь?»
* Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)
 |
| Ноябрь | Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».* Занятие «Семейная фотография»
* Подвижная игра «Карусели»
* Сочинение «Хочу быть таким, как папа»
 | Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.* Подвижная игра «Лужа»
 | Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.* Беседа: «Что ты умеешь?»
* Составление рассказа «Я научился…»
* Сочинение «Моя мечта»
* Беседа: «Когда ты вырастешь»
 |
| Декабрь | Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.* Занятие «У нас в гостях бабушка»
* Беседа «Папин портрет»
* Беседа «Дедушкин портрет»
 | Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.* Игра с мячом «Передай мяч»
* Дидактическая игра «Назови ласково»
* Д/ игра «Общий круг»

Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.* Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»
* Беседа: «Готовимся встретить гостей»
 | Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).* Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»
 |
| Январь | Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.* Рассматривание журналов.
* Рассматривание фотоальбомов.
* Сочинение «Моя семья»
 | Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.* Дидактическая игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба»
* Д/игра «Не забывай о товарищах»
* Беседа «Мои любимые друзья»
* Этюд «Кто виноват?»
 | Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.* Упражнение «Обезьянка»
* Беседа: «Что ты знаешь о себе?»
* Игра-драматизация «Почему так?»
 |
| Февраль | Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.* Д/игра «Настроение»
* Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).
 | Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.* П/игра «Найди свою пару»
* Игра «Устроим кукле комнату»
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
 | Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.* Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение»
* Сочинение «Я хочу…»
* Д/игра «Я вам пишу»
* Д/игра «Жизнь в лесу»
* Д/игра «Муравьи»
 |
| март | Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.* Беседа: «Профессия моих родителей»
* Сочинение «Хочу быть как мама»

Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.* Занятие «Наши мамы»
* П/игра «Курица и цыплята»
* Заучивание стихов о маме.
* Утренник к 8 марта.
* Беседа: «Я и моя мама»
 | Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.* Этюд «Капризуля Марк»
* Этюд «Конкурс лентяев»
* П/игра «Зайка»
* Упражнение «Болезнь куклы»
* Игра-драматизация «Репка»
* «Уроки вежливости»
* Сочинение «Мой хороший поступок»
* Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил»
* Беседа «Добрые поступки»
 | Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.* Д/игра «Бабушка Маланья»
* Упражнение «Запомни моё лицо»
* Д/и «Чего не стало?»
* Д/и «Передай движение»

Учить детей выразительным движениям и жестам.* Игра-инсценировка «Мишка и зайка»
* Игра-имитация «Мы – обезьянки»
* Д/и «Тень»
* Психогимнастика

  |
| апрель | Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.* Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?»
* Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»
 | Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.* Беседа: «Как бы ты поступил?»
* Сюжетно-ролевая игра «Семья»
 | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.* Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»
* Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»
 |
| май | Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.* Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»
* Развлечение «Бабушка заболела»
 | Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.* Упражнение «Будь внимателен к друзьям»
* Развлечение «День рождения»
* Изготовление подарков именинникам.
 | Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.* Ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?»
* Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»
 |
| Июнь | Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону.* Ситуация «Как звонить по телефону»
 | Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми.* Этюд «На стуле»
 | Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.* Чтение «Умей обождать»
* Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми»
* Д/и «Письма доброго сказочника»
* Д/и «Спать пора»
 |
| Июль | Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.* Совместный детско-родительский мастер-класс «День семьи, любви и верности»
* Участие в хозяйственно-бытовом труде.
 | Продолжаем учить детей правилам безопасности, и совместного взаимодействия в экстренных ситуациях. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию.* Д/и «Умей извиняться»
* Упражнение-инсценировка «Котёнок»
* Игра-драматизация «Черепаха и заяц»
* Развлечение «Безопасность на дороге, или приключения домовенка Кузи!»
* «Встреча с интересными людьми» знакомство с профессией дактилоскопист
 | Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.* Упражнение «Разговор с лесом»

Учить детей быть внимательными.* Упражнение «Будь внимателен»
* Игра «Я увидел из окна»
* Игра «Дикие животные»
* Д/и «Кто сказал?»
 |
| Август | Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки.* Д/и «У нас в гостях кукла Таня»

Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.* Д/и «Поищем и найдём волшебные слова»
* Творческая игра «Страна вежливости»
 | Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.* Упражнение «Я хочу»
* Этюд «Гроза»
* Этюд «Встреча с другом»
 | Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о мире, о своих близких. Учить детей умению высказываться о себе, своём самочувствии, настроении.* Беседа «Как я провёл вечер»
* Сочинение «Куда я ходил в выходной день»
 |

**Перспективный план работы**

**по социально - коммуникативному развитию детей.**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые.* | *2. Ребёнок и сверстники.* | *3. Отношение ребёнка к самому себе.* |
| сентябрь | Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.* Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик)
* Д/и «Угадай настроение»
 | Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.* Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии)
* Упражнение «Спиной друг к другу»
* Д/и «Переходы»
* Д/и «Найди пару»
 | Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.* Беседа: «Расскажи о себе»
* Беседа: «Где ты живёшь?»
* Занятие «Моя семья»
* Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам)
* П/и «Цветы и пчёлки»

Познакомить с правилами телефонного разговора.* Беседа: «Телефон в моём доме»
* Д/и «Телефонный разговор»
 |
| октябрь | Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.* Рассматривание фотоальбомов.
* Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку»
* Этюд «Бабушкины ладони»
* Беседа: «Воскресное фото»
* Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?)
* Д/и « Грязи – нет! И пыли – нет!»
 | Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.* Занятие «Будь всегда вежливым»
* Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»
* Д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»
 | Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.* Игра-драматизация «Послушай и угадай»
* Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?»
 |
| ноябрь | Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми.* Составление описательных рассказов по картинкам.
* Беседа: «Как быть послушным»
* Беседа: «Будь внимательным к старшим»
 | Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.* Беседа: «У меня есть старший брат»
* Изготовление подарков малышам.
* Д/и «Добрые эльфы»
 | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.* Беседа: «Мой день дома»
* Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»
 |
| декабрь | Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.* Ситуация «Мама заболела»
* Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»
* Ситуация «Сестрёнка плачет»
 | Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.* Беседа: «Наши отношения»
* Упражнение «Приглашение на танец»
 | Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.* Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»
* Творческая игра «Угадай, кто это?»
* Упражнение «Кто я?»
 |
| январь | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.* Беседа: «Профессии моих родственников»
* Игра-рисование «Маленький парикмахер»
* Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»
* Д/и «Кто больше назовёт действий»
 | Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.* Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
* Изготовление орденов «За благородный поступок»
 | Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.* Игра-драматизация «Девочка чумазая»
 |
| февраль | Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.* Д/и «Как Буратино стал вежливым»
* Занятие «Изучим правила вежливости»
* Игра-драматизация «Добрый день»
 | Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.* Игра-соревнование «Рыцарский турнир»
* Игра-соревнование «Петушки»
* Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты»
 | Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.* Сочинение «Кем я буду, когда вырасту»
* Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»
* Этюд «Зайчики»
 |
| март | Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.* Занятие «Чем можно порадовать маму»
* Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»
* Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»
* Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду»
 | Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.* Игра-драматизация рассказа «Три товарища»
* П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа»
* Этюд «Странная девочка»
* Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги»
 | Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.* Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому»

Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.* Д/и «Радио»
* Д/и «Зеркало»
 |
| апрель | Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.* Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»

Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.* Д/и «Где это можно купить?»
 | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.* Этюд «Котята»
* Д/и «Не поделили игрушку»
 | Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.* Д/И «Передай настроение»
* Беседа «Как настроение?»
* Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей)
 |
| май | Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших.* Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе.
* Праздник «День Победы»
 | Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому.* Этюд «Капризуля»
* Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»
* Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»
* Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»
 | Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству.* Игры-экспериментирования.

Учить детей выразительным движениям и жестам.* Д/и «Ожившие игрушки»
* Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?»
* Д/и «Птенцы»
* Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»
 |
| июнь | Учить детей понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Учить детей рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.* Беседа «Откуда хлеб на столе?»
* Рассматривание репродукций картин, фотографий городов.
* Экскурсия по городу.
* Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Космонавты», «Ателье»
 | Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком).* Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему»

Выражать своё отношение к поступкам сверстников. Учить контролировать своё поведение в общении друг с другом, подавлять чувство страха.* Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх»
* Этюд «Ночные звуки»
 | Учить детей пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Учить культурному поведению за столом.* Д/и «Я умею пользоваться столовыми приборами»

Учить детей проявлять интерес к родному городу. Знать некоторые сведения из его истории, о его достопримечательностях, главных улицах.* Сочинение «За что я люблю свой город?»
* Рисование «Моё любимое место в городе Рассказово»
* Беседа «Наш город»
 |
| июль | Учить детей проявлять интерес к народной культуре – устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.* Чтение фольклорной литературы.
* Развлечение «Посиделки»
 | Дать детям представление, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Учить понимать, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.* Этюд «Два друга»
* Чтение: Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»
 | Обучать детей игровым приёмам произвольного расслабления, дать почувствовать разницу между состояниями напряжения и покоя.* Упражнение «Что рассказало море»
* Д/и «Из семечка – в дерево»

Учить детей быть внимательными.* Д/и «Магазин зеркал»
* Игра «Хамелеон»
* Д/и «Волны»
* Игра «Испорченный телефон»
* Игра «Кто быстрее»

Расширять диапазон эмоций детей через понимание и переживание чувства радости.* Экскурсия «Учимся радоваться природе»
* Участие в праздниках.
 |
| Август | Учить детей сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы. Учить детей осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей по отношению к старшим. Учить детей самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста.* Рисование «Нарисуй музыку»
* Ситуация «В нашем доме больной»
* Беседа «Я обидел маму»
* Сюжетно-ролевая игра «Семья»
 | Учить детей проявлять интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Учить высказывать своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстников.* Сочинение «Расскажи о настроении друга»

Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.* Игра «День рождения Незнайки»
* Ситуация «Учимся правильно дарить и принимать подарок»
 | Учить детей осмысливать и словесно выражать свои переживания, настроения, чувства.* Беседы «Я мечтаю о…», «Меня волнует…», «Я жду, когда…»

Прививать детям хорошие привычки.* Игра «Хочу одеваться правильно»
* Чтение: К. Тонгрыкулиев «Петухи»
* Этюд «Стыдно»
* Упражнение «Ябеда»
 |

**Перспективный план работы**

**по социально – коммуникативному развитию детей.**

**Подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *1. Ребёнок и взрослые* | *2. Ребёнок и сверстники* | *3. Отношение ребёнка к самому себе* |
| Сентябрь | Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека.* Дидактическое упражнение «Разложи правильно»
* Д/и «Определи возраст по порядку»
* Д/и «Кому что нужно для работы»
 | Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.* Д/и «Радио»
* Дидактическое упражнение «Различи возраст»
* Упражнение «Что не так»
* Д/и «Определи настроение»
* Д/и «Кто больше заметит небылиц»
 | Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.* Экскурсия в школу.
* Беседа «День знаний в школе»
* Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Учить вежливо вести телефонный разговор.* Игра-драматизация «Телефон»
* Творческая игра «Алло! Алло!»
* Беседа «Что такое телефонный разговор?»
 |
| Октябрь | Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.* Рисование «Подарки бабушкам и дедушкам»
* Этюд «Бабушка заболела»
* Беседа «Традиции моей семьи»
* Д/и «Маленькие помощники»
* Ситуация «Я пишу письмо бабушке»
* Беседа «Любимые занятия моей семьи»
* Ситуация «Я пришёл к тёте в больницу»
 | Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.* Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Д/и «Разговор сквозь стекло»
* Д/и «Позовём сказку»
* Беседа «Хорошо – плохо»
* Беседа «Будьте как дома»
* Занятие «Ваши добрые поступки»
* Беседа «Правила доброты»
* Этюд «Упрямые козлики»
* Беседа «Правила честности»
 | Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.* Д/и «Найди своего брата или сестру»
* Беседа «Я – мальчик. Я – девочка»
* Беседа «Посоветуемся с зеркалом»
* Д/и «Защитники девочек»

Прививать детям хорошие привычки.* Чтение: «Азбука вежливости»
* Д/и «Не обзывайся»
* Чтение: «Не хочу расти я, мама!» И. Демьянов, «Петины зарубки»
* Беседа «Избавляюсь от вредных привычек»
 |
| Ноябрь | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.* Беседа «Что делают наши мамы и папы»
* Занятие «Что мы знаем о маминой работе?»
* Беседа «Я горжусь трудом своих родителей»
* Сочинение «Как я помогал маме (папе)»
 | Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).* Экскурсия в младшую группу.
* Помощь в одевании детей на прогулку.
* Изготовление подарков малышам.
* Беседа по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой»
 | Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.* Беседа «Чтобы глаза видели»
* Беседа «…А уши чтобы слышали»
* Аппликация «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер
* Д/и «Наши помощники»
* Д/и «Эхо», «Испорченный телефон»
* Упражнение «Кто больше знает имён»
 |
| Декабрь | Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми.* Беседа «Как быть послушным»
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маленький помощник»

Учить правилам поведения в общественных местах.* Д/и «Магазин игрушек»
 | Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).* Занятие «Мои товарищи»
* Рисование «Мой лучший друг»
* Занятие «Кого можно назвать другом»
* Игра-инсценировка «Катание на санках»
* Чтение: Л. Толстой «Два товарища»
* Беседа «Мои друзья»
 | Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления.* Занятие «Путешествие по стране Нехворайка»
* Беседа «Чего больше всего боятся зубы?»
* Д/и «Научим куклу Машу чистить зубы»
* Упражнение «Отдыхаем»
 |
| Январь | Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи.* Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?»
* Занятие «Моё генеалогическое дерево»
* Беседа «Моя семья, моя родословная»
 | Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.* Беседа «Ура! Гости!»
* Беседа «Без соли, без хлеба худая беседа»
* Беседа «Накрываем на стол и угощаем»
* Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников»
* Беседа «И гости не подведут»
* Беседа «Приглашение на чай», контрольные задания
 | Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.* Занятие «Меня зовут…»
* Занятие «А это мой портрет»
* Беседа: «Каким я вижу себя»
* Беседа: «Каким видят меня друзья»
* Д/и «Что есть у игрушки?»
* Творческая игра «Кто здесь кто?»
 |
| Февраль | Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.* Беседа «Добрые слова»
* Занятие «Доброе слово и кошке приятно»
* Д/и «Поиски добрых слов»
* Беседа «Что значит быть вежливым?»
* Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово»
 | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.* Беседа «На меня в обиде мама»
* Игра «Петушки»
* Игра-состязание «Кто сильнее»
* Игра-соревнование «Рыцарский турнир» Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева
* Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь»
 | Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.* Беседа «Мои мысли»
* Сочинение «О чём я люблю думать»
* Беседа «Что я умею»
* Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку»
 |
| Март | Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.* Утренник «8 марта»
* Этюды «Любящий сын», «Маме улыбнёмся»
* Игра-драматизация «Найди свою маму»
 | Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.* Этюды «Запачкался», «Игрушки», «Пуговица», «Тяжёлая сумка»
* Чтение: «Добрый поступок Вани»
* Беседа «Общение мальчиков с девочками»

Формировать навыки грамотного письменного общения.* Игра-драматизация «Письмо о радуге» Этюд «Раздумье»
 | Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.* Занятие «Когда я вырасту, я буду»
* Занятие «Я имею право»
* Сочинение: «Каким я хочу видеть себя?»
* Творческая игра «Я волшебник»
* Игра-инсценировка «Зайчики и волк»
 |
| Апрель | Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.* Беседа «Язык мой!»
* Беседа «Как вести себя во время разговора»
* Этюд «Кому и как можно подражать»
 | Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.* Д/и «Упрямое зеркало»
* Игра-драматизация «Спящая красавица»
* Рисование «О мальчиках и девочках»
* Д/и «Выбери партнёра»
* Д/и «Запрещённое движение»

Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.* Беседа «Кто придумал этикет?»
* Беседа «За столом»
 | Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной.* Беседа «Кого из родственников ты знаешь?»
* Рассказывание «Что интересного ты знаешь?»

Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.* Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская»
* Рассказывание: «Какие книги я люблю читать»
 |
| Май | Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.* Занятие «Моя национальность»
* Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей»
* Беседа «Люди разных народов»
* Чтение: Я. Аким «День рождения страны»

Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.* Утренник «День Победы»
* Чтение художественной литературы о войне.
 |  Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.* Чтение: И. Мазнин «Давайте дружить»
* Рассказывание «О ребятах других национальностей»
* Музыкально-литературная композиция «Венок дружбы»
 |  Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.* Этюды на развитие эмоциональной сферы
* Беседа «Моё настроение»
* Беседа «Мои чувства»
* Игра-драматизация «Спрятанная котлета»
* Беседа «Как ты себя чувствуешь?»
 |