

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 352
620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73

Мастер-класс для педагогов
Занятие по психогимнастике «Общение»



Подготовила и провела:
Лузина Л.В., воспитатель

Екатеринбург, 2017г.

Тема: Общение.

Цель: формирование и развитие навыков **общения**, тренировка) эмоционально-волевой сферы.

Ход занятия

1. Начальная стадия **занятия**. (*Расслабление*).

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас в нашем клубе все необычно: мы отправляемся в путешествие на волшебную планету. Давайте сядем поудобнее и закроем глаза. (Под тихую музыку (П. И. Чайковский «*Времена года*», («*Лето*»)). Красивая зеленая лужайка. Ноги наши ступают неслышно, иногда проваливаются в мягкий мох. (*Можно включить запись голосов птиц*). Вокруг тишина. Время от времени она нарушается таинственными звуками и знакомыми нам голосами веселых птиц. Вот мы и пришли на волшебную полянку. Здесь и будет у нас необычное **занятие**.

Сядем в круг. Эта полянка волшебная. И случилось вот что: мы забыли наши прежние имена, помним только первую букву. И сейчас попробуем каждый придумать эпитеты-прилагательные на эту букву, но с доброй характеристикой себе. То, что ты считаешь в твоём характере является самым добрым, самым главным.

Представим: Каждый называет себя и предыдущих ребят (*Я добрая Дина, со мной рядом справа — женственная Жанна и др.*)

Упражнение по формированию правильных навыков **общения**.

Сейчас мы все вместе выберем предложенный большинством вариант **общения**, наиболее приятный для всех.

Для этого рассчитайтесь, пожалуйста, на 1—2, повернитесь друг к другу парами (1—2). Вспомните что-либо интересное, о чем вам хотелось бы сейчас рассказать.

Вариант № 1. Рассказывайте друг другу это «*интересное*», говоря одновременно (30 сек.). Понравилось? А что не понравилось? Почему?

Вариант № 2. Все № 1 рассказывают, а № 2 показывают, что им интересно (30 сек.) Понравился ли вам этот вариант? Что не понравилось? Изменилось ли ваше желание рассказывать? Почему?

Вариант № 3. Задание повторяется № 2 с изменением ролей. Затем следует анализ.

Вариант № 4. Рассказывают № 1, а № 2 внимательно, с интересом слушают.

Вариант № 5. Повторяется 4-й вариант, но меняются роли.

Воспитатель: Понравилось? Почему? По каким признакам вы определили внимание и заинтересованность собеседника? Какой способ **общения выберем?**

3. Игра «*Живые машины*».

Цель: развитие навыков **общения в группе**.

Ребята разделяются на три группы (*по 5—6 чел.*) Каждая группа получает в конверте слово — название какой-либо машины, механизма. Группы расходятся в разные стороны. И ребята получают задание показать живую машину. Через 5—7 минут демонстрируют. Остальные ребята отгадывают название. (*Часы с кукушкой, швейная машина, трамвай, автобус и др.*)

Примечание: при создании машин не пользуются словом, а только жестами.

4. Игра «*Сотрудничество*».

Воспитатель: Ребята! Вам хорошо всем сегодня? А почему? Бывает ли так, что люди не хотят быть вместе? Можно ли обойтись без ссор? Можно найти различные способы убеждения.

Начинаем соревнование «Кто сильнее?»

Делимся па пары (*только не мальчик с девочкой*). Победителю вручается конфета. Как можно получить больше конфет? (Если решение не найдено, то детям демонстрируется плакат «*сотрудничество*» про связанных осликов и две копны сена. Когда ослики совместно смогли съесть две копны сена, а противостоя друг другу не дотягивались даже до клочка.

Все вместе едим конфеты.

Завершение **занятия**. (*Расслабление*).

Пришло время расставаться, оставим друг другу на память автограф (Дети на листочке бумаги обводят контур ладони и пишут на ней добрые пожелания друг другу.

А сейчас закроем глаза.

Воспитатель: Подошел к нам волшебный фургон. Правят им лесные гномы. Мы сели в него. Легко и плавно катится фургон, впереди сидят добрые лесные гномы. Вспоминаем, где мы были, что делали. Вот и остановка: школа №, класс. Когда услышите хохот, откройте глаза.

Вот мы и приехали. До свидания. До новых встреч.

