Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 352**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73**

**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**воспитателя**

**Лузиной Ларисы Валерьевны,**

по теме: **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ УСПЕШНОМУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Екатеринбург, 2018

**Аннотация**

***Целью*** представляемой практической работы является анализ эффективности использования методов и приемов для успешного социально-коммуникативного развития дошкольников.

Создание системы работы и применение в образовательном процессе позволило решить следующие задачи:

- определение основных принципов, целей и задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- представление содержания системы работы, направленной на успешное социально-коммуникативное развитие личности современного ребенка;

 - определение эффективности использованных методов и приемов работы.

 Данная модель была разработана и реализована мною в дошкольном образовательном учреждении.

 При подготовке и реализации были использованы программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

Результаты реализации системы работы предлагаются для рассмотрения в прилагаемой аналитической записке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Основная часть  | 7 |
| 2.1. | Модель взаимодействия «ребенок-педагог-родитель» | 7 |
| 2.2. | Организация предметно-пространственной развивающей среды | 11 |
| 2.3. | Результаты деятельности | 13 |
| 3. | Заключение | 14 |
|  | Приложения |  |

1. **Введение**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, способствующего позитивной социализации и индивидуализации, а так же личностному развитию ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие представлено отдельным направлением.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребенку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей.

Что такое социально-коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие социально-коммуникативных компетенций детей.

Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему – как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребенка, анализу процессов, влияющих на ее формирование.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Эффективное развитие социально-коммуникативных компетенций воспитанников невозможно без поддержки семьи.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных организациях, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Всестороннее и гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Трудно переоценить в создании такой согласованности роль семьи, ведь семья, как первый институт социализации, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

На сегодняшний день, признание приоритета семейного воспитания требует новизны отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Для того чтобы, социально-коммуникативное развитие дошкольников было успешным, необходимо создать условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Исходя из выше сказанного, передо мной возникла необходимость в пересмотре организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; в выборе таких форм, которые бы помогли оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям. На мой взгляд, только совместная деятельность всех субъектов образовательных отношений позволит эффективно решить задачи социально-коммуникативного развития воспитанников.

При выборе технологий, методов и приемов работы с детьми я учитывала принципы личностно-ориентированного образования и компетентного подхода. Всю образовательную деятельность осуществляла в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Таким образом, **целью** моей деятельности являлось: создание условий для организации партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, способствующего успешному социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В соответствии с целью ставила следующие **задачи**:

- разработать и внедрить модель взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родитель» для повышения эффективности образовательного процесса;

- внедрить в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;

- обогатить развивающую предметно – пространственную среду группы.

В своей работе руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 29.05.2013 № 28564 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

**2. Основная часть**

**2.1. Модель взаимодействия «ребенок-педагог-родитель».**

Семья – воспитательная колыбель человека. Главными условиями первоначального семейного воспитания детей - здоровый семейный уклад, согласие родителей, взаимное уважение между ними, единый подход их к детям и делу воспитания. Л. Н. Толстой.

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействие всех его участников образовательных отношений. На сегодняшний день воспитательные функции семьи существенно ослаблены, так как родители долгие годы были ориентированы на общественное воспитание. В результате выполнение семейных функций в настоящее время значительно ослабло.

 Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи. В то же время педагогам следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия с семьей.

Для этого была разработана и внедрена модель взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родитель» для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Данная модель разработана с учетом современных принципов взаимодействия с родителями воспитанников:

- доброжелательный стиль общения с родителями. Принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями;

- индивидуальный подход к каждому родителю, когда педагог чувствует ситуацию и настроение родителя;

- сотрудничества, а не наставничества. Поддержка семьи в сложной педагогической ситуации, демонстрация и проявление заинтересованности педагогом и желание помочь;

- динамичности, умение педагогом меняться, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов;

- открытости - обеспечение родителям возможности знать и видеть, как живет и развивается ребенок.

Родитель

Ребенок

Педагог

В рамках данной модели наиболее эффективными формами взаимодействия стали:

- «Почта доверия» -  в письменном виде родители могут задавать вопросы, выражать благодарность, общаться со специалистами, высказывать свои пожелания, идеи, предложения, так же общаться с заведующим детского сада. Все вопросы или пожелания рассматриваются на родительских собраниях, ответы даются в виде консультаций на стендах, в устной, личной беседе воспитателя и родителей;

- «Дерево пожеланий», **цель  –** создание условий для формирования благоприятного климата в детско-взрослом коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков;

- участие в семейных выставках творческих работ: «Мир детства глазами Корнея Чуковского», «Пасхальный перезвон», «Наши мамы рисуют сказку»;

- участие в праздниках и развлечениях: к Дню Матери игра «Устами младенца», на которой мамам предлагалось отгадать о чем рассуждают их дети на заранее подготовленном видеоролике. Цель такого мероприятия – предоставить возможность глубже почувствовать приоритет духовных ценностей, такие как семья, беречь и любить семью. Такие совместные праздники не только помогают лучше узнать родителей и детей, но и создают условия для сплочения детей и родителей, укрепляют эмоциональные связи между родителями и детьми. Ко Дню защитника Отечества проедена квест - игра «Зарничка», на которой папы со своими детьми проходили спортивные испытания. На новогоднем празднике родители сами исполняли роли героев: дуэт лисы Алисы и кота Базилио сыграли мама с сыном, Снегурочку и Деда Мороза сыграли родители воспитанника.

- фото выставки: «Играем в сказку дома», «Семья – это…», «Парки нашего города», «Как я провел это лето», «Наши родители – школьники»;

- родительские собрания «Семейные традиции и их значение в воспитании и развитии ребенка». Цель **собрания - помочь родителям**осознать значимость семьии**семейных традиций в жизни ребенка.** Задачи: активизироватьвнимание уставших **родителей,** создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и **родителями**, способствовать более легкому запоминанию сути бесед. «Если в школу через год», цель родительского собрания**:**создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. Для этого заранее я подготовила видеоролик, на котором их дети делились своим представлением о школьной жизни. Родители вооружились практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

- «Мобильная педагогическая библиотека для родителей», где каждый может принести или взять почитать домой интересующую его книгу, брошюру или статью по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

- интегрированная форма образовательной деятельности «По дороге в сказку» с привлечением к участию родителей, о котором они заранее не знали.

Значительную роль сыграло включение родителей в проектную деятельность. Реализован проект «Легкие нашего города», в рамках которого создана «Карта зеленых насаждений ДОУ», а результатом стали коллажи с фотографиями и описанием совместных семейных прогулок по паркам нашего города.

Разработан проект «Главный воспитатель – родитель», цель которого вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. А задачами является ознакомление родителей с ФГОС ДО и «Законом об образовании РФ»; оказать психолого-педагогическую помощь родителям в воспитании детей; помочь родителям стать компетентными и полноценными участниками образовательного процесса. В рамках данного проекта родители выбирают и сами проводят для воспитанников образовательную деятельность в любом режимном моменте. На данном этапе проведены занятия в: двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.

В рамках тематической недели «Все профессии важны, все профессии нужны» родители приняли активное участие. Мамы и папы сняли видеоролики на местах своей работы, рассказали чем они занимаются, как выглядит их рабочее место, что входит в их служебные обязанности. У детей была возможность задать им вопросы по телефону с помощью громкой связи.

Общение через приложение для мобильных телефонов WhatsApp дает возможность в режиме реального времени реагировать на запросы родителей, а также консультировать их по текущим вопросам, помогает достигнуть более доверительных отношений, снизить уровень тревожности со стороны родителей, способствует сплочению родительского коллектива.

В своей работе применяю различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливающие процедуры, мышечная релаксация перед сном, гимнастика после дневного сна, элементы психогимнастики для овладения ребенком главным инструментом общения – умением сопереживать, освобождаться от эмоциональной напряженности, готовится к свободному проявлению эмоций, активному общению);

- игровые (дидактические, театрализованные и коммуникативные игры);

- проектная деятельность (реализация проектов «Не скоро дело делается, скоро сказка сказывается…», «Легкие нашего города»);

- информационно-коммуникационные технологии (видеоролики, созданные совместно с воспитанниками: «Путешествие маленькой ракеты», «Экополис», «Гуси–лебеди на новый лад», социальный ролик «Что такое хорошо…», лего-мультфильм «Наш участок»).

**2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При организации среды я учитывала требования, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы. К тому же я старалась, чтобы среда была полифункциональной, доступной, вариативной, трансформированной, эстетической.

Развитие игровой деятельности детей происходит с целью освоения различных социальных ролей.  Игра, в ФГОС ДО, выступает как форма социализации ребенка. Игра – это не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит  через игру, как ведущую детскую деятельность. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группе оборудован «Центр сюжетно-ролевых игр», в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм: «Дом семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Скоро в школу».

Одним из важнейших направлений социально-коммуникативного развития является патриотическое воспитание. Оборудован «Центр патриотического воспитания»: набор открыток «Мой город», картотека «Подвижные игры народов Урала», альбом «Животные и птицы Урала», альбом «Растения Урала», коллекция камней, «Сложи достопримечательности», альбом «Достопримечательности города Екатеринбурга», художественная литература уральских писателей для детей. Данный центр помогает знакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретом президента); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и месту где родился, достижениям известных людей города и страны.

Центр природы. На стене расположена д/и «Березка». Она символизирует времена года. В зависимости от времени года на ней меняются листья, прилетают птицы, соответствующие сезону. Также в уголке представлен макет зоопарка, макет уральских гор, макет леса, пасека, подборка книг о животных, природный материал, гербарий. Дети имеют свободный доступ к центру.

Центр «Давайте жить дружно!», создает положительный эмоциональный климат в группе и обеспечивает позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, формирует дружеские взаимоотношения. Здесь можно поиграть в любимые игры, просто отдохнуть. Центр от группы отделяет штора из лент, сквозь них можно проходить, они издают приятное шуршание.

В центре творчества находится стол, за которым дети занимаются различным творчеством на свое усмотрение и необходимый материал для лепки, рисования, аппликации и конструирования. Для выставки творческих работ натянуты веревочки, и дети могут прикрепить работы с помощью прищепок. Так же имеется небольшая выставка народного творчества.

Предметная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе  имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

**2.3. Результаты деятельности**

Для анализа результатов педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста я использовала:

- педагогическую диагностику по освоению детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие» и образовательной программы МБДОУ в целом;

- анкетирование родителей. (Приложение 1)

Сравнительный анализ результатов по социально-коммуникативному развитию детей показал положительную динамику.

 Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения.

Таким образом, результаты педагогической диагностики показывают, что социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется более эффективно, если образовательную деятельность осуществлять в процессе партнерского взаимодействия с родителями, а разработанная структурно-содержательная модель помогла построить образовательную деятельность, при которой ребенок становится субъектом образования.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- 2016г, районный этап городского праздника поэзии «ЗВЕЗДОЧКИ», участники;

- 2016., II Городской фестиваль «До-школьная наука» тематическое направление «Коммуникативная деятельность», 2 место;

- 2017г., городской конкурс «Звездам навстречу», участники;

- 2017г., IV Городской конкурс « Люблю Урал – мой край родной», 2 место;

- 2017г., региональный творческий конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей», участники;

- 2017г., городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь», участники;

- 2018 г, конкурс книжек – малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат», победители в номинации;

 - 2018г., городской конкурс «Маленькие граждане большой страны», 2 место.

 **3. Заключение**

В результате педагогической деятельности по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с семьями воспитанников были достигнуты следующие результаты:

- дети научились налаживать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками;

- умеют договариваться о совместных делах и играх;

- строят планы и пытаются их реализовывать;

- свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы;

- в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые.

- у детей развита эмоциональная отзывчивость, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к сообществу детей в группе.

Повысилась вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Своим опытом я делюсь со своими коллегами, которые в свою очередь, применяют его в своей работе:

- 2016г., педагогический совет ДОУ, тема сообщения: « Подструктура психической личности ребенка»;

- 2017г., педагогический совет ДОУ, тема сообщения: «Психогимнастика, как средство снятия эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста»;

- 2017г., мастер-класс для педагогов ДОУ, занятие по психогимнастике «Общение»;

- 2017г., городская педагогическая мастерская в рамках Фестиваля «До -школьная наука», презентация проекта «Не скоро дело делается, скоро сказка сказывается»;

- 2018г., педагогический совет ДОУ, тема сообщения: «Родители как активные участники образовательных отношений».

**Приложение №1**

**Карта вовлеченности родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уч. Год |
| первый год | второй год |
| Участие в изготовлении атрибутов для игр (предметно-пространственная развивающая среда) | 12% | 36% |
| Участие в родительских собраниях (иных формах взаимодействия) | 48% | 76% |
| Участие в мероприятиях, конкурсах и развлечениях | 20% | 64% |

***Уважаемые родители!***

*Предлагаем Вам ответить на некоторые вопросы, касающиеся взаимодействия семьи и детского сада, особенностей общения между Вами и вашими детьми.*

1. **Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?**
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить
1. **Всегда ли Вы находите время для общения со своим ребенком?**
* Да
* Стараюсь, но не всегда получается
* Нет, не хватает времени
1. **Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?**
* Спокойным доверительным тоном
* Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
* Мой ребенок лучше воспринимает общение на повышенных тонах
1. **Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?**
* Вы общаетесь на равных
* Считаете свое мнение более значимым, чем мнение ребенка
* Считаете, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
1. **Рассказывает ли Вам ребенок о том, что произошло в группе?**
* Каждый день
* Иногда, когда происходит что-то значимое
* Редко
1. **Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с ребенком?**
* Таких причин не существует
* Занятость на работе и бытовые проблемы
* Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Имеете ли Вы принципиальные требования к ребенку в плане его общения с вами (например, почтительность, послушание, следование вашим рекомендациям, согласие с Вашим мнением, не говорить о несущественном, не обсуждать других, темы-табу и пр.)?**
* Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нет, ребенок может говорить со мной о чем угодно, и как угодно
* Не задумывались над этим вопросом
1. **Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?**
* Да, всегда вникаю в детские проблемы
* Не всегда, много своих проблем
* Нет. Откуда у детей проблемы?
1. **Знаете ли Вы друзей Вашего ребенка по детскому саду?**
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить
1. **Можете ли Вы назвать имена детей, с которыми Ваш ребенок играет чаще, чем с другими?**
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить (не помню имен, кажется, что играет со всеми)
1. **Организовываете ли Вы общение Вашего ребенка со сверстниками вне детского сада?**
* Да, в форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нет. Они и так много общаются в детском саду.
* Затрудняюсь ответить
1. **Оцените уровень развития навыков общения Вашего ребенка** (умение устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, умение воспринимать и обмениваться информацией, умение понимать чувства и мысли других, адекватно оценивать собственное поведение в общении)
* Высокий
* Средний (как у других, общается без особых затруднений)
* Низкий
1. **Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях:**
* Всегда
* Часто
* Редко
* Никогда

**14. От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни вашего ребенка в ДОО:**

* От наличия свободного времени
* От тематики встреч
* От собственных интересов / затруднений

**15. Оцените формы Вашего участия в жизни детского сада из предложенных в таблице (по 5-ти балльной шкале):**

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма участия* | *отметка* |
| Помощь в развитии материальной базы группы |  |
| Активное участие в воспитательно-образовательном процессе (активное участие в занятиях, руководство кружковой деятельностью, проведение досуговых мероприятиях, бесед с детьми, экскурсий и т.д.) |  |
| Участие в подготовке и проведении праздников и утренников | * Оформление помещений детского сада
 |  |
| * Пошив костюмов
 |  |
| * Изготовление декораций
 |  |
| * Подготовка подарков детям
 |  |
| Посещение родительских собраний | * Присутствие
 |  |
| * Внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы
 |  |
| * Активное участие в обсуждении вопросов
 |  |
| Участие в развлечениях, досуговых мероприятиях (спортивных праздниках и эстафетах, викторинах и др.) |  |
| Другое (*укажите*) |  |

**16. Ваш ребенок ходит в детский сад:**

* С удовольствием
* Редко с удовольствием
* Через силу/ Со слезами
* Ваш ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Ваша осведомленность о работе детского сада и пребывании ребенка в детском саду:**

* Полная
* Частичная
* Вообще не имею информации, иногда не получаю ответов даже на заданные вопросы
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.Информацию о детском саде получаю:**

* Из наглядной информации в дошкольном учреждении
* Со слов педагогов
* От других родителей
* На собраниях
* От заведующего ДОУ
* От ребенка
* Не получаю вообще

**19. Хотели бы Вы больше знать о своем ребенке, его трудностях в общении и успехах во взаимодействии со сверстниками:**

* Да
* Нет, я и так хорошо знаю своего ребенка

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию навыков общения у детей.

**Приложение № 2**

**Результаты профессиональной деятельности**

- **2016г.,** Благодарственное письмо Свердловского областного фонда поддержки предпринимательства за вклад в популяризацию предпринимательства в Свердловской области в рамках проведения Второго областного конкурса в сфере предпринимательской деятельности «Молодежь планирует бизнес»;

**- 2016г.,** Благодарность за подготовку воспитанников к участию в районном этапе городского праздника поэзии «Звездочки»;

**- 2017г.,** Благодарственное письмо от МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» за подготовку коллектива детей к участию в конкурсе;

**-2017г.,** Благодарственное письмо Управления образования Кировского района за активное участие в районом этапе смотра-конкурса дошкольных образовательных учреждений «Новогодний город – 2017»;

**- 2017г.,** Почетная грамота администрации МБДОУ детского сада №352;

**- 2017г.,** Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за профессиональный вклад в создание качественных экспертных условий проведения III Городского фестиваля «ДО - школьная наука»;

**- 2017г.,** Благодарственное письмо от МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» за подготовку воспитанников к участию в городской интеллектуально-познавательной игре-конкурсе «Люблю Урал – мой край родной – 2017».