

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 352
620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73

**«Загадочный мир водоемов»,
информационный проект
для старшей группы**



Подготовила и реализовала:
Лузина Л.В., Воспитатель, 1КК.

2021 год

Паспорт проекта

Вид проекта: информационный.

Сроки реализации: июль-август (долгосрочный).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Предмет: процесс формирования представлений о водоемах.

Продукт проектной деятельности: изготовление искусственного озера «Водоем в саду» на прогулочном участке.

Цель:

Расширение представлений детей об окружающем мире, о значении воды в жизни человека, животных, растений, развитие экологической культуры.

Задачи:

- сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта;
- расширять и обобщать знания детей о водоеме как экологической системе;
- развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта;
- воспитывать любознательность, интерес к жизни водоема.

Этапы проекта

Первый этап подготовительный:

Цель: разработка проекта, создание организационных условий для положительной реализации проекта.

Второй этап основной:

Цель: создание условий для ознакомления детей с растениями, насекомыми и животными водоемов их роль в экологической системе.

Третий этап заключительный:

Цель: подведение итогов проделанной работы по реализации проекта.

Организация проектной деятельности

1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий.

Педагог показывает детям небольшую игрушку и говорит о том, что она появилась из цветка тюльпана, и предлагает догадаться, как ее зовут. Дети вспоминают сказку Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». После этого педагог предлагает послушать детям другую историю о Дюймовочке.

«Дюймовочка проснулась, открыла глазки и очень испугалась. Она была одна на большом круглом зеленом листе. Лист плавно покачивался, как будто успокаивая испуганную девочку. Девочка оглянулась – вокруг, как зеркало, блестела вода, в которой отражались облака, бегущие по небу. Невдалеке был берег, и возле него прямо в воде росли какие-то удивительные растения. Вокруг девочки по водной глади плавали листья разной формы и размеров, а также необычайно красивые белые цветы, похожие на лилии, и желтые цветочки, внутри которых виднелся маленький зеленый «кувшинчик».

От них вниз, в глубину, уходили тонкие стебельки. Дюймовочка решила, что она еще спит и ей снится чудесный сон, так как девочка еще никогда не видела, чтобы растения росли в воде. Она хоть и родилась совсем недавно, но знала, что у растений есть корни, которые находятся в земле, добывая из нее питание, влагу и кислород.

- Кто же мне объяснит, где я и что это за растения вокруг меня? – громко спросила девочка. Но вокруг была удивительная тишина, и только иногда слышался негромкий всплеск воды.

Дюймовочка пошла к краю листочка, нагнулась и стала смотреть вниз, желая увидеть корешки растений. В воде она увидела изумрудный подводный лес из водорослей и ракушек. Приглядевшись, она увидела каких-то совершенно незнакомых ей животных – ярких рыб, насекомых, в водорослях промелькнул какой-то зверек, похожий на собачку.

- Где я? Что это за волшебный мир в воде подо мною? Я не знала, что есть растения и животные, которые могут жить и дышать в воде. Кто же мне

расскажет о них? Тогда, может быть, я смогла бы с ними подружиться, а они помогли бы мне перебраться на берег, где меня ждут мои друзья-цветы».

Педагог предлагает детям помочь Дюймовочке разобраться, где она оказалась. Дети приходят к выводу, что для этого надо самим побольше узнать о жизни водоема.

2. Практическая деятельность по реализации проекта.

2.1 Познавательная-исследовательская деятельность.

Актуализируются знания детей о водоеме и его обитателях. С этой целью дети рассматривают иллюстрации, модели признаков водных растений и животных. Дети совместно с педагогом решают кроссворды и ребусы на данную тему, рассматривают коллаж.

Дети по своему выбору собирают сведения о растениях и животных водоема, оформляют их в виде книжки-самодельки или коллажа. К этой деятельности можно привлечь родителей.

2.2 Коммуникативная деятельность.

Проводятся беседы на темы: «Что растет в водоеме?», «Какие животные живут в водоеме и у водоема?». Дети совместно с педагогом и дома с родителями составляют творческие и описательные рассказы о водных растениях, а также о насекомых, птицах, зверях, обитающих в водоеме или около него. Экскурсия с родителями на рыбный питомник.

2.3 Чтение (восприятие) художественной литературы.

Чтение и заучивание стихотворений: В. Степанов «Кувшинка», Ю. Мориц «Кувшинка», С. Ос «Кувшинки», И. Токмакова «Люттик», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», А. Барто «Бобры», В. Бредихин «Как бобры всем помогали», И. Соколов-Микитов «Бобры», «Выдры и норки», «Лебеди», П. Комаров «Про выдру», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», Л. Пантелеев «Две лягушки», Н. Сладков «Серая цапля».

2.4 Игровая деятельность.

Дидактические игры «Отгадай загадку», «Напоминающие знаки», «Озеро и ручеек».

2.5 Продуктивная деятельность

Оформление гербария «Растения водоемов», объемная аппликация «Водная лилия», «Лягушка», «Рыбка», рисование акварелью «Речка», художественное оформление книги «Путешествие Кап и Ли», «Водоем в саду», макет «Плотина бобров», выставки рисунков и поделок на тему проекта.

2.6 Двигательная деятельность.

Подвижные игры «Караси и щуки», «Удочка», «Рыбки», «Серая уточка», «Ручейки и озера». Физкультурные минутки «На дне», «Речка» и др.

2.7 Музыкально-художественная деятельность.

«Две лягушки вечером», «Песня о бобре», «Ерши-малыши», «Песенка про золотую рыбку», «Три желания».

3. Презентация проекта.

Изготовление книги «*Мир водоёма*».

Развлечение «В гостях у Водяного».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Вовлечение родителей в образовательные и воспитательные процессы.
- Расширение кругозора (сформированное представление о разных обитателях водоёма).
- Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской деятельности.
- Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

Методическое сопровождение **проекта «Загадочный мир водоёмов»**

Примерное содержание беседы «Что растёт в водоёме?»

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о растениях водоема. Подбор картин и иллюстраций с изображением растений водоема. Задание детям – подготовить дома с родителями небольшой рассказ об одном растении водоема, нарисовать его или создать художественную поделку.

Ход беседы:

Педагог вносит игрушку-Капельку. Капелька предлагает ребятам совершить путешествие в Водное царство, но сначала разобраться, где это царство находится. Вносится глобус или карта мира, педагог с детьми находят на нем океаны, моря, реки и озера.

Педагог обобщает: «На Земле существует целое Водное царство – это океаны, моря, реки, озера. Даже обыкновенные ручейки и лужи – это тоже маленькие частицы большого Водного царства. Вода нужна всем живым существам, но есть растения и животные, для которых водоем – это единственный дом. Давайте вместе разберемся, какие же растения живут в водоеме».

Дети называют растения, педагог выкладывает соответствующие изображения на панно.

Примерный перечень растений: рогоз, камыш, тростник, стрелолист, кувшинка.

Педагог: Как эти растения приспособились к жизни в воде? Что у них для этого есть? (У всех растений крепкие надежные корни, которыми они прикрепляются ко дну водоема, а стебли и листья этих растений поднимаются под водой).

А какое растение не прикрепляется не прикрепляется ко дну? (ряска). Кто может о нем рассказать? (Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ об этом растении).

Примерные рассказы детей.

«Кувшинка»

Растение снежным и красивым цветком. У кувшинки длинный крепкий стебель уходит под воду, а корень тоже очень крепкий. Надежно удерживает кувшинку и не дает течению реки ее унести. А еще кувшинка – это растение-часы: утром бутон всплывает на поверхность воды и раскрывается, а вечером и перед дождем закрывается и погружается в воду.

«Ряска»

Ряска похожа на маленькие зеленые лепешки. Они плавают на поверхности воды, а вниз идет длинная ниточка. На конце этой ниточки – колпачок. Это груз, который прижимает ряску к воде и не дает ей перевернуться. От взрослого растения все время отделяются молодые «рясочки». Многие рыбы питаются ряской.

Примерное содержание беседы «Какие животные живут в водоеме и у водоема?»

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о животных водоема. Подбор картин и иллюстраций с их изображениями. Задание детям – подготовить дома с родителями небольшой рассказ об одном животном водоема, нарисовать его или сделать художественную поделку.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям вспомнить, каких животных водоема они знают. Дети называют, педагог выкладывает на панно соответствующие изображения (рыбы, моллюски, головастики, жуки-плавунцы, водомерки, бобры, ондатры, раки).

Педагог: Вы назвали так много животных. Но когдаходишь к озеру или реке, никого из животных обычно не видно. Почему? (Животные или плавают, или ползают на дне, или прячутся в водных растениях).

Примерные рассказы детей:

По поверхности воды стремительно бегают водомерки. Они не тонут, потому что очень легкие, их длинные ножки снизу покрыты жиром, поэтому не намокают и водомерки не тонут. Водомерки – хищники, они охотятся на комаров и других мелких насекомых.

Педагог: Кто из животных плавает в толще воды? (Жуки-плавунцы, головастики лягушек, разные рыбы).

А кто в водоеме предпочитает жить на дне?

Примерный рассказ:

На дне обитают моллюски, мы их обычно называем ракушками. Их мягкое тело защищено раковиной. Оно состоит из двух створок. Ракушки питаются очень необычно: они всасывают и пропускают через свое тело воду, в которой попадают водоросли и другие мелкие живые существа. Получается, что ракушки очищают воду, делают ее прозрачной. А еще на дне водоемов живут раки. Они чистят водоемы, питаются остатками других животных.

Педагог: Ребята, а какие звери приспособились к жизни в воде? (Бобры, выдры, ондатры).

Примерный рассказ:

Бобры селятся по берегам тихих водоемов, вся их жизнь связана с водой. Бобры очень хорошо плавают. На берегу водоема бобер строит свое жилище – хатку, входы в которую скрыты под водой.

Педагог: Жизнь каких птиц связана с водоемами? (Около водоемов живут многие птицы – дикие гуси, утки, лебеди, цапли, журавли, чайки).

Ребята, мы с вами узнали, что жизнь водоема – это загадочный и интересный мир. Он нужен и животным и растениям, и людям. Растения обогащают воду кислородом, которым дышат рыбы. Маленькие рачки и моллюски очищают воду от мути. Водоросли – это корм для рачков и головастиков. В воде мечут икру лягушки, рыбы. В зарослях водоема подстерегают свою добычу хищные рыбы. Все нужны друг другу в водоеме: водоросли – рачкам, рачки – рыбам, рыбы – птицам. Между обитателями водоема устанавливаются тесные связи, и нарушить их нельзя.

Физкультминутки

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Влево, вправо наклонялись
И обратно возвращались.
Пять зеленых лягушат
В воду броситься спешат –
Испугались цапли!
А меня они смешат:
Я же этой цапли
Не боюсь не капли!

(А. Барто)
«Где спит рыбка?»
Ночью темень, ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий – к конуре,
Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин – к дырочке в полу,
Жаль, что в речке на воде
Нет следов твоих нигде.
Только темень, только тишь...
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
(Е. Токмакова)

«Посмотри-ка на бобра»

Посмотри-ка на бобра –

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину,

Строит в заводи плотину.

Зубы крепкие бобра

Поострее топора.

(Н. Костарев)

Загадки

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки,

Глядятся в него молодые березки,

Свои перед ним поправляя прически,

И месяц, и звезды – все в нем отражается...

Как это зеркало называется?

(Озеро, пруд, река)

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

(Рыбка)

Драчун и забияка живет в воде, кости на спине – и щука не проглотит.

(Ёрш)

Через море-океан плывет чудо-великан, а ус во рту держит.

(Кит)

Собой тонок, голосом звонок, летит - пищит, сядет - молчит.

(Комар)

Не кузнец, а с клещами, с длинными усами. Когда он черен – куслив и задорен, а лишь покраснеет, так и присмирееет.

(Рак)

В воде рождается, а воды боится.

(Стрекоза)

Кругом вода, а с питьем беда.

(Море)

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

(Вода)

Игры

«Удочка»

Цель: упражнять детей в подпрыгивании (подпрыгивая надо сильно отталкиваться и потянуть ноги, укреплять здоровье детей)

«Напоминающие знаки»

Цель: воспитывать желание делами охранять и беречь воду, соблюдать правила поведения у водоемов.

«Рыбки»

Цель: вызвать у детей стремление выиграть, одержать победу, развитие ловкости.

«Озеро и ручеек»

Цель: развитие музыкального слуха, положительных эмоций, внимания.

«Ручеек и озера»

Цель: дать представление детям о том, что в природе есть разные источники воды: родники, ручейки, озера – это бесценный дар природы; бег в разных направлениях.

Сценарий развлечения для детей «В гостях у Водяного»

Цель: формирование у детей гуманного отношения к окружающей природе

Задачи:

- привлечь внимание детей к экологической проблеме;
- формировать познавательный интерес к миру природы;
- развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Средства:

искусственный водоем,

удочки 2шт.,

рыбки по количеству детей,

обручи 3 шт.,

валики 4 шт.,

кочки-дощечки 6 шт.,

ширма,

пластмассовые шары разного цвета примерно 10-15 шт.,

пакеты-мешки 3-4шт.,

стол,

предметы для похода,

пластмассовые ведёрки 2 шт.

Способы: игра - аттракцион, конкурс, эстафета, полоса препятствий, подвижная и пальчиковая игры, танец, использование музыки.

Оформление участка: у входа на участок стоят искусственные ёлки, возле забора стоит ширма, украшенная водорослями, за ней прячется Водяной, на середине площадки стоит надувной бассейн большого размера, вокруг него разбросаны пластмассовые шары разного цвета.

Участники досуга: ведущий, дети, Водяной, кикимора

Ход досуга:

/дети выходят из группы, строятся парами /

Ведущий

Ребята, какая сегодня замечательная солнечная и жаркая погода!

Предлагаю прогуляться на пруд. Вы согласны? (да)

А чтобы нам не заблудиться нам поможет кикимора болотная

Давайте позовем ее

Кикимора

Я – Кикимора лесная,

Я – девчонка озорная!

Я люблю шутить, смеяться,

Всяко – разное забавляться!

Ведущий

Чем можно заняться на пруду? (загорать, ловить бабочек, купаться, ловить рыбу)

/около крыльца стоит стол с разными предметами: рюкзак, панамка, сачок, солнечные очки, 2-е удочки, горшок с цветком, пластмассовая лопатка, бинокль/

Ведущий

Что же нам надо взять с собой в дорогу?

/дети перечисляют, ведущий закладывает предметы в рюкзак, ненужные предметы остаются лежать на столе/

Ведущий

Ну, раз мы собрались, можно отправиться в путь.

/идут по дорожке по направлению к участку. На пути встречаются препятствия/

Полоса препятствий

/дети вместе с ведущим под весёлую музыку прыгают с кочки на кочку, из обруча в обруч на 2-ух ногах, перешагивают через валики, доходят до участка/

Кикимора

Ребята, вот мы оказались в лесу. Обратите внимание, как красиво в лесу!

/рассматривают ёлки, слушают фонограмму с пением птиц/

Ведущий

Ребята, как надо вести себя в лесу? (тихо)

Ведущий

Почему? (чтобы не распугать животных и птиц)

Ведущий

А ещё, какие правила мы должны соблюдать в лесу? (держаться всем вместе, чтобы не потеряться)

/подходят к пруду - надувному бассейну/

Ведущий

Ребята, посмотрите, какой большой пруд! А кто живёт в пруду? (рыбки)

Ведущий

Давайте их рассмотрим. Какие рыбки плавают в пруду? (большие и маленькие, разного цвета)

Ведущий

Рыбки очень ловкие. Давайте с помощью наших ладошек покажем, как они резвятся в пруду.

Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке, /руки сложены лодочкой, имитируют, что плывут/
плывут/

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка – озорница, /грозят пальчиком/

Мы хотим тебя поймать. /сближают ладони/

Рыбка спинку изогнула, /руки сложены лодочкой, имитируют, что плывут/

Крошку хлебную взяла. /выполняют хватательные движения/

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка раз - и уплыла. /руки сложены лодочкой, имитируют, что плывут/

Кикимора

Ребята, чем же мы будем ловить рыбок? (удочкой)

/достаёт из рюкзака удочки/

Конкурс «Кто больше наловит рыбок»

/детей можно поделить на 2-е команды: девочек и мальчиков, если их одинаковое число. Если же девочек и мальчиков неравное количество, то можно команды сформировать смешанные, поделив детей поровну. Одна команда будет ловить рыбу с одного берега пруда, с края бассейна, а вторая команда - с другого. Ведущий следит за порядком во время конкурса.

Можно предложить детям каждой команды выстроиться в колонны и ловить рыбок по очереди. Каждый участник ловит рыбку, опускает её в ведро и встаёт в конец строя. По окончании конкурса ведущий подводит итог. У кого рыбок в ведре больше, тот и победитель.

Во время конкурса можно использовать песню из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка» «На крутом бережку» слова А. Хайта, музыка Б.

Савельева /

Ведущий

Молодцы, ребята! Улов, как у настоящих рыбаков!

/звучит песня из мультфильма «Летучий корабль» «А мне летать охота» слова Ю. Энтина, музыка М. Дунаевского,

из-за ширмы выходит Водяной/

Водяной

Это кто это без разрешения ко мне в гости пожаловал?

Ведущий

Во-первых, Водяной, здравствуй.

Водяной

Ну, здравствуйте.

Ведущий

Мы с ребятами пришли на пруд отдохнуть.

Водяной

Знаю я, как вы, люди отдыхаете. Намусорите, набезобразничаете и уйдёте, как ни в чём не бывало.

Кикимора

Ну, зря ты так, Водяной. Мы с ребятами природу любим и бережно к ней относимся. Обещаем, что мусорить и безобразничать не будем. Правда, ребята? (да)

Ведущий

А то, что мусора много и в лесах, и на местах отдыха возле водоёмов знаем. Это большая проблема. А знаешь что, Водяной, предлагаю весь мусор возле пруда собрать. Как ты на это смотришь?

Водяной

Положительно.

Игра - аттракцион «Собери мусор»

/Водяной протягивает детям и ведущему мешки. Один из мешков может держать Водяной, другие мешки могут держать ведущий и кто-нибудь из детей. Все вместе под весёлую музыку собирают шары и кладут их в мешки. Изначально шаров не так много разбросано на земле, чтобы дети не упали, встав нечаянно на шары. Ведущий и Водяной незаметно могут разбрасывать шарики из мешка, чтобы все дети приняли активное участие в сборе мусора/

Кикимора и Водяной

/хором/

Молодцы, ребята!

Водяной

Отлично справились с работой! Большое вам спасибо. Так чисто стало, что даже приятно.

Подождите, подождите, вы сказали, что безобразничать не будете, а сами выловили из пруда всю рыбу. Какой же пруд без рыбы?

Ведущий

Не беспокойся, Водяной. Мы с ребятами ловили рыбку ради удовольствия. Сейчас её отпустим в пруд.

Эстафета «Отпусти рыбок в пруд»

/дети выстраиваются в 2-е команды напротив пруда-бассейна. Около последних участников команд стоит по ведру с выловленной рыбой. Предварительно ведущий уравнивает количество рыб в ведёрках. Дети встают в шеренги лицом одна команда к другой. По сигналу ведущего: «Раз – два – три! Рыбку в пруд отпусти!» последние участники достают рыбку из ведра, передают её по цепочке друг другу. Первые участники выпускают рыбку в пруд. И так до тех пор, пока вся рыба не окажется в пруду. Команда, выполнившая задание первыми, считается победительницей/

Ведущий

Ну, что, Водяной, доволен? Вся рыба снова в пруду. Как и обещали.

Водяной

Конечно, доволен. Вот теперь снова порядок в моих владениях.

Водяной

Теперь вы меня чем-нибудь удивите.

Ведущий

Мы с ребятами можем научить вас играть в интересную игру.

Водяной

Что за игра такая?

Подвижная игра «Караси и щука...»

Водяной

Мне очень понравилась новая игра. Будем вечерами с моими подружками играть. Спасибо, что научили.

Ведущий

А еще ребята приготовили для тебя стихотворения .

Река, и озеро, и пруд
Всегда нас летом в гости ждут,
В жару приятно очутиться
И у ручья — воды напиться.
И для людей, и для зверей
Нет ничего воды ценней.
Водой всем нужно дорожить,
Ведь без нее нам не прожить!

Поучитесь у бобра
Строить дом без топора.
Без стамески, без гвоздей,
Без пилы и без клещей.
В домик вход залит водой.
Для того чтобы хищник злой,
Ни сейчас, ни после
Не просился в «гости»

Солнце заснуло,
Заснули кувшинки.
Тихо баюкают их
Камышинки.
Утром,
Лишь солнечный лучик
Прольется,
Тотчас кувшинка
Послушно проснется.

Плавниками водят рыбы,
Воду чистую мутят.
Пообедают —
Спасибо никогда не говорят.

Так живут они веками.
И куда ни бросишь взгляд, —
Рыбы только плавниками
Благодарно шевелят.
Почему такие рыбы?
Да во рту у них вода!
И они сказать спасибо
Не сумеют никогда.

Довольный с рыбалки идет рыбачок.
Хороший попался улов на крючок:
Консервная банка, дырявый башмак,
Проколотый мячик и старый пиджак.
Да-да, без ухи он остался пока,
Зато ему скажет «спасибо» река.

Водяной

До свидания. Приходите к нам ещё на пруд отдыхать. Будем всегда рады
вам.

Рассказы детей о растениях водоемов



Рассказы детей о животных водоемов





Экскурсия на рыбопитомник



Макет для игры «Плотина бобров»



Творческие мастерские



Творческие мастерские

