

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 352
620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73

ПРИНЯТНО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 31.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 352
Е.В. Грушина
приказ № 64/22 от « 31 » 05 2022 г.

**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
МБДОУ детский сад № 352**

Екатеринбург, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 352 (далее - МБДОУ-детский сад № 352).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);

осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей - инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.2. В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК;
- копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.4. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад № 352.

3.5. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, устанавливается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 352.

3.6. Специалисты МБДОУ детский сад № 352, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в МБДОУ детский сад № 352; участвуют в разработке АОП; разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;

осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов; отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

4.1. Основные задачи организации деятельности группы общеразвивающей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка — инвалида группы общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- совместная и самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или педагога-психолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или педагогом-психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп общеразвивающей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МБДОУ детский сад № 352 является ППк.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или педагог-психолог):

- разрабатывает АОП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МБДОУ детский сад № 352 (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

6.4. Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывает основные направления деятельности ДООУ по организации психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ;
- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- организует методические мероприятия по вопросам обучения.

6.5. Деятельность педагога-психолога:

принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;

- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
 - отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
 - помогает воспитателю и другим специалистам ДООУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДООУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

6.6 Деятельность воспитателей групп общеразвивающей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

6.7. Деятельность музыкального руководителя:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Грушина Елена Васильевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023