

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 352**  
620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73

Конструкт интегрированной непосредственно образовательной  
деятельности на тему

## **«Зима. Зимующие птицы»**

для детей старшего дошкольного возраста



Подготовили и провели:

Пушкарева О.П., учитель-логопед, ВКК,

Лявукова Е.В., педагог-психолог, ВКК

Лузина Л.В., воспитатель, 1КК,

Ивашева И. В., инструктор по ФК, 1КК,

Февраль, 2021 год

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы»

**Возрастная группа:** старшая к школе группа

**Форма организации деятельности детей:** групповая, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Наглядные:** презентация с картинками на экране проектора, варежки для «поддувания»

**Музыкальные:** фонограмма с голосами птиц А. Вивальди «Зима»

**Оборудование:** сундучок с заданиями; снежок; снежинки, видеопроектор, ноутбук, клей, бумага, картон, кубики, корзина для метания, помпоны.

**Цель:** Формирование у детей познавательной активности через совместную и индивидуальную деятельность.  
**Предварительная работа:** беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках.

### Задачи

**Обучающие:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах.
2. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Закреплять умение прыгать на двух ногах через кубики.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность (узнавать, сравнивать).
2. Развивать логику, зрительное внимание и восприятие, общую моторику, самоконтроль;
3. Добиваться уверенного и активного выполнения техники основных движений.
4. Развивать меткость, ловкость, быстроту реакций.
5. Развитие навыков звукового анализа
6. Развитие воздушной струи
7. Развитие творческих способностей
8. Развитие мелкой моторики

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес у детей к сезонным изменениям в природе.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.



Время	Элементы методической структуры занятия	Действия педагога	Действия воспитанников	Направлены на
3 мин	Организация детей	<p>Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!</p> <p>Давайте встанем в круг.</p> <p>Соберитесь все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.</p> <p>Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!</p> <p>Давайте познакомимся. Меня зовут Ольга Петровна. Мы сегодня с вами проведем очень необычное занятие.</p> <p>Мне будут помогать Елена Владимировна - педагог-психолог, Ирина Владимировна - инструктор по физической культуре и Лариса Валерьевна-воспитатель. Приглашаю сесть на места.</p>	<p>(во время приветствия дети встают в круг, берутся за руки)</p> <p>Здравствуйте, гости!</p> <p>Здороваются с педагогами, садятся на свои места.</p>	социально-коммуникативное развитие;
20 мин	Основная часть занятия	<p><b>Вводная беседа.</b></p> <p>О.П.: ребята, сегодня утром я шла на работу и встретила девочку, она была одета в белую шубку, шапку и в руках волшебный сундучок. Этот сундук волшебница несла для Вас, передала мне, чтобы мы с Вами поиграли. Давайте вместе его откроем!</p> <p>Чик, чак, чук, чак – открывайся сундучок!</p> <p>Давайте еще раз все вместе!</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p> <p>Произносят «волшебные слова», чтобы открыть сундучок.</p> <p>Да!</p>	<p>познавательное развитие;</p> <p>социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>

<p>(заглядываю в сундучок).  Л.В.: ребята, здесь столько всего интересного!  Готовы? Тогда начинаем.  Достаю из сундука первое задание.  <b>Основная часть занятия.</b>  Игра «Снежок».  О.П.: сейчас мы с Вами поиграем, я буду бросать снежок и задавать вопросы, которые приготовила волшебница Зима, вы ловите и отвечаете.  1. Какое сейчас время года?  2. Назовите признаки зимы?  3. Как называются зимние месяцы?  4. Какой праздник мы отмечаем в декабре?  5. Какая погода зимой?  6. В какие игры мы любим играть зимой?</p> <p>Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями волшебницы Зимы.  В.: а теперь давайте потанцуем (<i>игра «Снежинка»</i>).  Молодцы, ребята! Проходим на наши подушечки.  О.П.: снова загляну в волшебный сундучок и достану следующее задание.  Л.В. Посмотрите, ребята, как много здесь снежинок. А на снежинках загадки. Выберите по одной снежинке,</p>	<p>Дети ловят снежок и отвечают на вопросы.   Зима.  Выпал снег, стало холодно.  Декабрь, январь, февраль.  Новый год.  Погода ветреная, морозная, идет снег.  В снежки, лепить снеговика кататься на санках, коньках.</p> <p>На ковре под музыку дети танцуют танец, повторяя движения за воспитателем.  Дети садятся и слушают следующее задание.   Дети выбирают снежинку и отгадывают загадку</p>	<p>Время</p>
--	---	--------------



<p>и я вам прочитаю, что там написано. (<i>Отгадывают загадку и на экране появляется картинка.</i>)</p> <p>И.В.: Молодцы, а теперь ребята проходим на ковер в нашем зале. Будем снова мы играть. (<i>игра с парашютом «Вьюга и снежинки»</i>). Мы снежинки, мы пушинки. Мы танцуем день и ночь, встанем вместе мы в кружок - получается снежок.</p> <p>А как вьюга налетает, землю мы всю покрываем и от стужи берегаем (<i>игра повторяется два раза</i>).</p> <p>О.П.: Умнички, ребята! Проходим на наши места!</p> <p>Загляните под стульчики у вас там снежинки, вам нужно внимательно посмотреть на снежинки и найти похожие у своих друзей.</p> <p>Заглянем в волшебный сундучок и продолжим выполнять задания. У нас в сундучке множество разных предметов: шаль, рукавичка, снежок, снегирь. Эти предметы не простые, они обозначают названия станций, на которых вы побываете.</p> <p><b>Станция «Речевая»</b></p> <p>О.П.: Ребята, скажите, когда зимой у вас мерзнут руки, вы что надеваете?</p>	<p>Дети берутся за края парашюта, идут по кругу и повторяют слова за воспитателем.</p> <p>Дети садятся на места</p> <p>Заглядывают под стульчики, находят там снежинки. Начинают передвигаться по залу, для того, чтобы найти одинаковые снежинки. Делятся на 4 команда в соответствии с узором снежинки.</p> <p>Дети рассмагивают содержимое сундука, команды расходятся по станциям:</p> <p>1) Творческая мастерская (Лариса Валерьевна)</p> <p>2) «Речевая» (Ольга Петровна)</p> <p>3) «Спортивная» Ирина Владимировна)</p> <p>4) «Познавательная» (Елена Владимировна)</p> <p>Варежки, рукавицы</p>	
---	---	--



<p>одрите у м на них вот</p>	<p>есть ча</p>	<p>Вот посмотрите, у меня тоже есть варежки, на них есть снежинка, и на нее мы сейчас будем дуть, и увидим картинку, на обратной стороне снежинки. О.П.: Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Назови ласково». Я буду называть слово и кидать вам снежок, а вы будете ловить снежок и называть это слово ласково. <i>Игра «Назови ласково».</i> <i>Снег</i> <i>Ветер</i> <i>Шапка</i> <i>Зима</i> <i>Снеговик</i> <i>Санки</i> О.П.: Ребята, посмотрите у меня на столе кормушки, а на них птицы. Давайте назовем птиц. Как вы думаете, зачем люди делают кормушки птицам. Птицы поклевали семечки и полетели. Давайте подуем на них, поможем им улететь (Игра на «поддувание») О.П.: А сейчас ребята, выберите любую птицу и давайте сделаем звуковой анализ этого слова из кубиков. О.П.: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями на моей станции, и сейчас предлагаю вам отправиться на</p>	<p>Дети ловят снежок и называют слово ласково Снежок Ветерок Шапочка Зимушка Снеговичок Саночки  Воробьи, синицы, сороки, вороны, снегири.  Чтобы они могли поесть, зимой очень мало пищи для них.  Слушают птиц с кормушки (Упражнение на развитие воздушной струи) Дети выполняют звуковой анализ слова из крупных мягких кубиков Никитина  Дети переходят на следующую станцию, подходит следующая группа (и так меняются по всем станциям)</p>	
----------------------------------	--------------------	---	--	--

	<p>следующую станцию</p> <p><b>Станция «Познавательна»</b></p> <p>Е.В.: Ребята, давайте проверим, какие вы внимательные. (Показывает две картинки с зимними забавами) давайте найдем на этих картинках все отличия.</p> <p>Е.В.: Какие вы внимательные! Молодцы. Сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Скажите пожалуйста что такое сосульки? Как их можно описать? Давайте представим, что вы сосульки.</p> <p>Теперь представим, что солнышко светит ярче и сосулька начинает капать и таить.</p> <p><b>Станция «Творческая мастерская»</b></p> <p>Л.В.: Всякая здесь может птица В зимний холод угоститься. На сучке висит избушка, Называется...</p> <p>Отгадайте, какие зимующие птицы сегодня прилетят к нам на кормушку?</p> <p>Зимой на ветках яблоки!</p> <p>Скорей их собери!</p> <p>И вдруг вспорхнули яблоки,</p> <p>Ведь это ...</p> <p>Л.В.: Ребята вы большие молодцы,</p>	<p>Дети находят на картинках отличия.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети сжимают кисти рук максимально (как будто сильно-сильно сжимаете сосульку) руки поднимаем высоко вверх.</p> <p>Дети медленно расслабляются, сначала опускают руки, потом приседают и опускаются на пол.</p> <p>Кормушка</p> <p>Снегири</p> <p>Дети делают коллективную аппликацию «Снегири в кормушке»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезают снегирей по контуру;</li> <li>- рвут красные салфетки и скатывают в маленькие шарики;</li> <li>- шарики из салфеток приклеивают</li> </ul>
--	---	---



<p>на грудку снегирю;</p> <p>- прикрепляют снегиря к кормушке.</p>	<p>на грудку снегиря и сейчас вас ждут на следующей станции</p> <p><b>Станция «Спортивная»</b></p> <p>И.В.: Ребята, посмотрите, сколько выпало снега. Сейчас вы будете перепрыгивать через сугробы на двух ногах и попытаетесь забросить «снежок» в корзину.</p> <p>- Готовы. Начинай.</p> <p>Релаксационное упражнение «Снежинки»</p> <p>Е.В.: Устраивайтесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, выгнем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза).</p> <p>Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза). Дыхание ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза). Послушайте, что я хочу вам рассказать...</p> <p>Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный, морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки.</p> <p>Ваши ручки легкие-легкие - это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно снежное. Подул легкий ветерок, и</p>	<p>Рефлексия, оценка и самооценка</p>
<p>Дети перепрыгивают через кубики на двух ногах</p> <p>Берут «снежки» и пытаются попасть в корзину</p>	<p>Дети ложатся на коврики.</p>	<p>Дети лежат и слушают.</p>
<p>Окончание занятия</p>		