

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 352
620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73

«Кто такие динозавры?»

Информационно-познавательный проект для старшей группы



Подготовила и реализовала:
Лузина Л.В., воспитатель 1КК

Екатеринбург, ноябрь 2020 год

Актуальность темы:

На утреннем кругу Лера рассказала, что она с папой смотрела научную программу про динозавров. Как палеонтологи исследовали, когда жили и когда вымерли динозавры.

Эта тематика стала интересной для детей.

Артем рассказал, что он собирает коллекцию динозавров и энциклопедии про них.

Когда жили динозавры? — спросила Ариша. Вопрос, который часто задают дети.

Дети стали задавать разные вопросы.

Как они выглядели? Чем питались? Как размножались?

Меня и детей удивили и поразили эти животные. Нам захотелось узнать, кто такие динозавры, каких размеров они были, почему исчезли.

И мы совместно с детьми решила свой проект назвать *«Кто такие Динозавры?»*

В ходе работы над проектом ответить на все вопросы подробно.

Вид проекта: *«познавательно-исследовательский»*

Участники проекта: воспитатель, дети старшего возраста, родители, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Форма проведения: групповая и индивидуальная

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с динозаврами и экспериментальной деятельности, расширения знаний о динозаврах.

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

- развивать умение и использовать полученные знания в играх
- воспитывать у детей чувство дружбы, способность взаимодействовать и поддерживать контакт друг с другом

Речевое развитие:

- формировать навыки составления короткого описания, рассказа, пересказ текста
- продолжать активизировать словарный запас, развивать и называть существенные детали и части (*туловище, голова, ноги, хвост*), качество (*цвет, форма, размер*)
- развивать память детей посредством запоминания стихов о динозавре.

Познавательное развитие:

- познакомить детей с историей возникновения динозавров
- способствовать развитию познавательной активности, воображения, логического мышления
- формировать познавательную активность детей при наблюдении.

Художественно- эстетическое воспитание:

- развить мелкую моторику кистей рук
- развивать художественно- эстетические навыки, способности, наглядно-действенное мышление
- совершенствовать умения и навыки продуктивной деятельности
- формировать творческую активность
- воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Физическое развитие:

- прививать желание самостоятельно и заботиться о своем здоровье
- способствовать формированию заниматься физкультурой и спортом
- овладение подвижными играми с правилами.

Ожидаемые результаты:

- повышение познавательного интереса
- оформление выставки рисунков и поделок на тему **«динозавры»**
- развитие исследовательской деятельности и творческих способностей в ходе практической деятельности

Материалы и оборудование:

- энциклопедии, книги с загадками, стихами, сказками, рассказами

Предварительная работа:

- беседа с детьми о животных, живших в древнем мире, обсуждение их образа жизни, повадок.
- чтение энциклопедий, познавательной литературы:
- энциклопедии: **«Самая первая энциклопедия. Динозавры»** И. Травина;

- «*Детская энциклопедия о динозаврах*» Л. Камбурнак,
- «*Тайны живой природы*» Рик Моррис, «*Атлас живого мира*» Е. Павлова),
- рассматривание иллюстраций.

Формы и методы реализации проекта:

- подвижные и дидактические игры
- чтение художественных произведений
- выставки
- эксперименты
- прослушивание аудио записи
- беседа.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный.

- Подготовка цели и задач.
- Составление плана деятельности.
- Подбор материала по теме «*Динозавры*»
- Подбор информации для родителей.

Второй этап – основной.

Организация деятельности детей, родителей и воспитателя по направлениям проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми.

- 1 день: Беседа «Когда жили динозавры?», просмотр презентации «Жители Юрского периода», рисование динозавров по трафарету.
- 2 день: Беседа: «Какие они были?», коллективная работа, конструирование вулкана из бумаги, эксперимент: «Извержение вулкана».
- 3 день: Беседа: «Как они размножались?», рассматривание иллюстраций, д/и «Найди яйцо динозавра».
- 4 день: Наблюдение за вылуплением динозавра из яйца, художественный труд: следы динозавров.
- 5 день: Рассказ воспитателя: «Почему исчезли динозавры?», исследовательская деятельность – раскопки.
- 6 день: Беседа: «Чем питались динозавры?», работа над макетом, создание равнины и деревьев в период мезозойской эры
- 7 день: Беседа: «Динозавры в настоящее время — остались ли они?», завершение создания макета, расстановка фигурок динозавров.

Работа с родителями.

Памятка для родителей «Помогите детям узнать о динозаврах»;

Домашнее задание: рисунки динозавров с кратким описанием детей совместно с родителями для создания книги о динозаврах;

Организация выезда родителей вместе с детьми на квест

Сбор коллекции динозавров детьми совместно с родителями;

Памятка для родителей «Маленький исследователь».

Третий этап – заключительный.

Выставка детских работ со вместо с родителями.

Деятельность детей в течение дня.

Утренний прием.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла конверт, а что в ней и кто его написал, не знаю. По конверту видно, что он давно там лежал. Давай те вместе откроем конверт и посмотрим что в нем и от кого?

Дети: Давай посмотрим.

Воспитатель: Открываю конверт, читаю.

Жили на Земле давно,
В мезозое эти звери,
И ходить на лапах двух,
Хорошо умели!

От кого же этот конверт

Дети: От динозавра

Воспитатель: Правильно дети это письмо от динозавров.

Давай прочитаем что же он нам пишет.

Читаю дальше.

Здравствуй, детский сад и мой друг, я не знаю, к кому попадет мое письмо и дойдет ли он совсем не знаю пишет тебе Птеранодон. Я знаю, что ты любишь заниматься спортом, играть в игры, выполнять разные задания. И каждое утро ты делаешь утреннюю гимнастику. Я подготовил для тебя ее. Надеюсь, она тебе понравится. Но это не все я хочу тебя пригласить к себе в гости. И я для

тебя приготовил путешествие. В этом путешествии ты увидишь, какие маленькие, какие большие динозавры. Какие динозавры много плавают. Какой динозавр похож на носорога. И ты увидишь хищного гиганта. А также я для тебя сочинил пальчиковую гимнастику, физкультминутку, гимнастику после сна, подвижные

игры, в которые ты будешь играть со своими друзьями. Хочу поделиться с тобой дидактическими играми про динозавров думаю они тебе очень понравятся и играть в них будешь с удовольствием.

Воспитатель: дети давай те спустимся в спортивный зал и выполним то, что нам прислал Птеранодон.

Дети спускаются в спортивный зал, строятся.

Утренняя гимнастика.

Цель: способствовать укреплению здоровья детей.

1. Построение в шеренгу.

- Повороты на месте
- Ходьба обычная
- Ходьба спиной вперед; Чередование с обычной ходьбой
- Ходьба на носках
- Ходьба на пятках
- Бег в разном темпе
- Перестроение в колонну по три, размыкание.

2. "Погреемся"- 10 раз.

И.П. — ноги врозь, руки в стороны /выдох/

1. обхватить себя руками /выдох /;
2. И.П. темп средний.
3. Потанцуем 4 раза каждой ногой.

И.П. — ноги вместе, руки на пояс

1. отставить правую ногу вперед;
2. поднять ногу, согнутую в колене;
3. отставить правую ногу вперед;
4. И.П. Дыхание не задерживать, темп средний.
5. " Спрячем руки " 5 раз в каждую сторону.

И.П. — ноги врозь, руки в стороны.

1. поворот влево, руки за спину;
2. И.П. /вдох/ Темп средний.
3. Поднимаем руки — 8 раз.

И.П. — ноги вместе, руки на пояс.

1. руки к плечам;
2. руки вверх /вдох/;
3. руки к плечам;
4. И.П. Темп средний.
5. "Пружинки". — 8 раз.

И.П. — ноги врозь, руки на пояс.

1. полуприседание;
2. полуприседание;
3. глубоко присесть;
4. И.П. темп средний.
5. Достанем носочки.

И.П. — ноги врозь, руки вверх;

1. наклон вперед, коснуться руками пола /выдох/;
2. И.П. Темп средний.
3. Бег вокруг здания д/с;
4. Ходьба.

Организованный уход

Дети поднимаются в группу.

Воспитатель: дети вам понравилась утренняя гимнастика от Птеранодона?

Дети: да.

Воспитатель: скажем спасибо Птеранодону. И будем готовиться к завтраку.

Завтрак

Цель: сформировать у детей представление о каше как об обязательном компоненте в ежедневном меню.

Беседа перед началом завтрака.

Воспитатель: ребята, а почему в нашем меню каждое утро кашу?

Дети: что быть большим, сильным и здоровым.

Воспитатель: а что нужно сделать, прежде чем сесть за стол?

Дети: нужно помыть руки.

Воспитатель: давай пройдем и намоем наши ручки.

Проходят, моют ручки. Садятся за стол.

Воспитатель: дети приятного аппетита!

Дети: спасибо.

Дети приступают к завтраку.

После завтра дети играют в игры.

Воспитатель: дети нас наш Птеранодон приглашает в путешествие. Отправимся?

Дети: да.

Воспитатель: но прежде, давай те наведем порядок и уберем игрушки.

Дети убирают игрушки. Встают в круг.

Приветствие:

Здравствуй солнце!

Здравствуй небо!

Здравствуй все моя Земля!

Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя.

Здравствуй правая рука.

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг.

Здравствуй друг.

Здравствуй наш веселый круг.

Воспитатель: Ребята вас динозавр спрашивает, а знаем ли вы, что такое древний мир? Кто в нем жил?

Дети: тогда на Земле еще не было человека. Жили различные животные, в том числе и динозавры.

Воспитатель: А хотите побывать там? (*ответ детей*) Мне нравится ваше предложение поехать туда на волшебном поезде. Вы разрешите быть мне машинистом? Вы готовы? Тогда мы отправляемся в наше путешествие которое подготовил для нас наш Птеранодон.

Дети под музыку выполняют, идут змейкой, держа друг друга за талию.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и прибыли в мезозойскую эру, которая была много миллионов лет назад. В это время на Земле жили удивительные животные – динозавры. Это были рептилии, в чем-то похожие на современных крокодилов, ящериц, черепах. Среди динозавров были гиганты и карлики, мирные травоядные ящеры и самые свирепые хищники. На суше динозавры расселились повсюду, став ее полновластными хозяевами. «**Динозавр**» означает «**Страшный ящер**». Но далеко не все динозавры были большими и страшными. Например, компсогнат размером был примерно с курицу. Этот проворный динозаврик питался насекомыми. Дети рассматривают иллюстрацию с компсогнатом. Воспитатель: а какой внешний вид у него?

Дети: у него длинные ноги и короткие передние лапки; его кожа пятнистая.

Воспитатель: ребята, компсогнат для нас подготовил маленькую разминку.

Физминутка “ДИНОЗАВРИК”

Динозаврик встал на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно.

Оглядел он всё вокруг
И быстрее на место– плюх. (*имитация движений*)

Воспитатель: Ребята, давай те посмотрите, в письме подсказку какого животного мы встретим дальше. Читаем подсказку загадку.

Этот динозавр был втрое выше и вдесятеро длиннее слона. Большая часть его длины приходилась на шею и хвост. При помощи длинной шеи он мог, есть листву с самых высоких деревьев.

Дети: это длинношеее динозавры или диплодок. Рассматривают иллюстрацию.

Воспитатель: ребята, давайте походим с высоко поднятой головой и тянем шею, как будто хотим сорвать листики с высокого дерева.

Воспитатель: читаем дальше подсказку: «У этого динозавра на голове небольшой гребень, живут по берегам рек. Между пальцев у них перепонки. Они могли ходить в топких местах и могли плавать. Питались листвой».

Дети: это гадрозавры.

Воспитатель: давайте рассмотрим их на рисунке. А теперь походим в развалку как гадрозавры.

Воспитатель: а теперь, ребята, посмотрите, кто изображен на картинке?

Дети: носорог.

Воспитатель: да, это носорог. Какие динозавры очень похожи на носорогов, только у них *«трехрогая морда»* и костяной *«воротник»* на шее. Они очень массивные и у них неукротимый нрав. Они скусывали ветки деревьев, траву.
Дети: это рогатые динозавры или цератопсы.

Воспитатель: давайте найдем их на плакате *«Динозавры»*.

Воспитатель: а сейчас давайте назовем самого хищного гиганта. Он охотился на животных, так как ел только мясо. Его называют *«Король ящеров-тиранов»*.

Дети: это тираннозавр. Давайте найдем его на плакате *«Динозавры»*. Ребята, давайте заметим, что задние ноги тираннозавра были сильными и мускулистыми, а передние – маленькими. Огромные челюсти тираннозавра были усажены зубами, по форме похожими на кинжалы и такими же острыми.

Ребята, давайте изобразим тираннозавров: будем делать большие шаги, топтать и грозно порычим.

Ой, ребята, как здорово, мы съездили в древний мир. Познакомились с динозаврами, поиграли у них. Но теперь нам пора возвращаться в детский сад. Волшебный паровозик нас ждет.

Дети идут змейкой, изображая паровозик, держат друг друга за талию. Звучит музыка.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Скажем спасибо нашему Птеранодону, но это еще не все он приготовил для вас очень интересных заданий.

Дети расходятся по образовательным центрам и выполняют задания.

Воспитатель: дети для нас нас динозавр приготовил гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика.

ДИНОЗАВРИКИ

Шли вприпрыжку динозавры –

Гоп-гоп-гоп,

(Средние пальцы обеих рук выпрямить (головы динозавров), остальные пальцы поставить подушечками на стол (ноги динозавров)).

Быстро *«шагать»* пальцами по столу, показывая как идут динозавры)

Дружно шлёпали по лужам –

Шлёп – шлёп – шлёп,

(Перебирать пальцами (ногами динозавров) по столу)

Грозно топали ногами –

Топ – топ – топ,

(Поочерёдно постучать подушечками пальцев по столу)

И кивали головами –

Оп – оп – оп.

(Сгибать и разгибать средние пальцы обеих рук (динозавры кивают головами))

Воспитатель: а сейчас ребята мы с вами отправимся на прогулку.

Дети проходят в раздевалку и собираются на прогулку.

Прогулка

На прогулке дети играют в мячик, лепят пирожки из песка. Так же с детьми была проведена подвижная игра *«Догони динозавров»*

Особенности игры и ее воспитательное значение.

В этой игре ребенок должен строго соблюдать правила и подчинять свои действия сигналу – не убежать раньше времени. Это учит управлять своим поведением, преодолевать страх. Игра способствует развитию элементарных, доступных малышам волевых усилий. Совместные и одинаковые движения способствуют тесному контакту детей, их общности. Правила игры и пространственная организация движений оказывают важное воздействие на волевое развитие. Удовольствие от игры и личный успех ребенка стимулируют его усилия.

Описание игры

Игра начинается с того, что воспитатель проводит черту на земле (*палочкой или мелом*), а затем предлагает кому-нибудь из детей сделать три шага от черты. Вокруг его ног чертится круг – это дом для ловишки. Воспитатель подзывает к себе детей, предлагает им взяться за руки и построиться в шеренгу спиной к черте.

Вместе с воспитателем дети дружно шагают от черты со следующими словами:

Мы, веселые динозавры, любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. (*2 раза.*)

С окончанием этого текста дети останавливаются, а воспитатель проводит еще одну черту, за которой будет дом для всех детей (*динозавров*). Здесь ловишка уже никого не сможет поймать.

Затем выбирается ловишка. Он занимает место в круге, а все остальные дети выстраиваются у черты своего дома. И берутся за руки. Двигаясь теперь по направлению к ловишке, они все вместе дружно шагают и повторяют с воспитателем те же слова: **«Мы, веселые динозавры...»** С последним словом этого текста (*но не раньше*) все поворачиваются спиной к ловишке и бегут в свой дом, а ловишка старается их догнать. Если это ему удастся, то пойманный идет, в дом ловишки. Если нет, то выбирается новый ловишка. Игра повторяется сначала.

В конце игры воспитатель отмечает тех детей, которых ни разу никто не догнал, и тех ловишек, которые хорошо выполнили правила и старались догнать детей.

Правила игры

Идти к ловишке смело, дружно, ровной шеренгой, держась за руки, согласуя свои шаги с шагами других детей.

Бежать только после того, как будет сказано последнее слово («догнать»). Это одинаково относится и к ловишке, и к тем, кто от него убегает.

Не ловить тех, кто поддается и намеренно бежит медленнее, чем может.

Основное правило игры – второе; к этому правилу нужно привлечь особое внимание детей. Следует объяснить, что в этой игре все они смелые, ловкие и совсем не боятся, что их поймают. Объяснение игры дается в наглядно-действенной форме.

Очень важно заранее рассчитать расстояние между одной и другой чертой, чтобы дети могли успеть убежать от ловишки и в то же время имели достаточное пространство для бега.

В конце игры следует поощрить детей за то, что они хорошо выполняли все правила.

Ни в коем случае нельзя, чтобы пойманный становился ловящим! Это может привести к тому, что дети, для которых роль ловишки самая привлекательная, будут специально

Воспитатель: на этом дети наша прогулка закончена. Сейчас мы с вами идем на обед.

Дети поднимаются, в группу переодеваются.

Обед.

Проходят мыть руки.

Воспитатель с детьми повторяет поведение за столом, и дети садятся за стол.

Тихий час.

Воспитатель: дети нас Птеранодон наверно тоже отдыхает. И мы тоже будем отдыхать.

Гимнастика после сна.

«Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу»

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение.

2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение.
3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «**ф-ф**» — выдох, исходное положение, вдох (*через нос*).
4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.

Дети одеваются и полдничают.

Вечерняя деятельность.

Дети игра в игры.

Игра «РАЗБУДИ ФАНТАЗИЮ»

Расскажите детям, что ученым не удалось установить, как передвигались динозавры и какие звуки они издавали (*можно придумать любые задания, например, как тиранозавр*

ест, как ихтиозавр спит под водой и т. д.). Пусть ребенок попробует это изобразить. Если детей несколько, один ребенок может показывать, а другие угадывать.

Игра «ПРЯТКИ ДИНОЗАВРОВ»

Спрячьте в комнате фигурки динозавров. Пусть ребенок отыщет все фигурки. Если детишек несколько, можно устроить соревнование на скорость.

Игра «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Нарисуйте или сделайте аппликацию доисторического пейзажа. Ребенок должен расставить фигурки динозавров в соответствии с их местом обитания (*например, ихтиозавр жил в воде, птеродактиль – в небе, тиранозавр – на суше*).

Динозавры

Динозавров на рассвете

(сжатые в «замок» руки)

Увидали в парке дети,

Испугались, задрожали,
(изображаем дрожь, испуг)
Быстро к дому побежали,
(«бегают» пальчиками по столу)
Динозавр же, верь не верь,
Только тра-во-ядный зверь.
(сжатые в «замок» руки)

Физминутка «**Динозаврик**»

Динозаврик встал на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно.

Оглядел он всё вокруг

И быстрее на место– плюх. (имитация движений)

Дети выполняют движения согласно тексту.

Тематическая неделька "Земля до нас"

Тематическая неделька «Земля до нас»

День первый. Интеллектуальное развитие:

- расскажите малышу, кто жил на Земле много лет тому назад до нас. Можно начать с динозавров, затем перейти к древнему человеку. Изучите вместе с ребенком карточки «По следам динозавров» из серии «Мир на ладошке.

Золотой выпуск», прочитайте информацию, выполните задания;

- объясните ребенку, как люди находили останки динозавров, жилища древнего человека, исследуйте новую профессию – палеонтолог. Вам понадобится: манка, миска, жесткая кисточка, фигурка динозавра или игрушка скелет динозавра. Покажите малышу как работают палеонтологи, проведите раскопки;

- изучите с малышом как древние животные оставляли следы, как они

каменели. Используйте глину и оставляйте следы различными фигурками: ракушками, листочками, игрушечными динозаврами и т.д. Создавайте окаменелости, фантазируйте, кто это из животных мог быть, как он выглядел;

- расскажите малышу о быте первобытного человека: как он жил, что носил, что ел, как добывал огонь, охотился и т.д. Попробуйте сделать себе одежду первобытных людей, под столом обустройте пещеру. Подумайте, легко ли было жить тогда? Расскажите как человек приручал животных;
- распечатайте раскраску «Скелет динозавра», разрежьте и собирайте ее как пазл. Объясните малышу, как ученые по косточкам собирали большие фигуры динозавров. Если есть такая возможность, посетите музей с такими фигурами. Или устройте свою выставку пластилиновых динозавров;
- расскажите малышу, почему исчезли динозавры. Пофантазируйте с малышом, что надо было сделать динозаврам, чтобы выжить, когда холодно, что люди делают для этого сейчас?

День второй. Физическое развитие:

- с помощью карточек «По следам динозавров» из серии «Мир на ладошке. Золотой выпуск» изображайте их, озвучьте как они могли рычать, покажите как они передвигались, танцевали, спали, ели и т.д.;
- игра «Хищники и травоядные». Объясните малышу, кто такие хищники, а кто такие травоядные, а также правила игры. По команде «хищники» нужно принимать угрожающую позу для нападения, по команде «травоядные» нужно приседать на корточки и замереть;
- игра «Яйцо динозавра». Вам понадобится: шарики от пинг-понга и ложка. Положите шарики в одной стороне комнаты, поставьте малыша с ложкой в другой. Объясните правила игры: нужно помочь динозаврам переехать в новое гнездо, с помощью ложки перенести шарики-яйца с одного конца комнаты на другой;
- игра «Охота». Расположите в комнате игрушку, на которую вы будете

охотиться. Выберите из убежища, сделайте засаду, передвигайтесь по комнате незаметно, ползайте и нападите на добычу. По поводу удавшейся охоты можно сделать праздник – танцы вокруг костра!

День третий. Творчество. Предлагаем сотворить:

- оставляйте следы доисторических животных и людей на заготовке «Следы» из комплекта «Чудо-пчелка»;
- разведите костер для первобытного человека на заготовке «Пламя костра» из комплекта «Жираф и пятнышки»;
- сделайте самого древнего животного на Земле – крокодила – на заготовке «Крокодил» из комплекта «Кошки-мышки»;
- возведите вместе с древними египтянами пирамиду на заготовке «Египетская пирамида» из комплекта «Кошки-мышки»;
- вылепите динозавра на заготовке «Динозаврик» или мамонта на заготовке «Мамонт» из комплекта «Кошки-мышки»;
- помогите первобытному человеку и сделайте ему молоток: с помощью ниток примотайте к карандашу небольшой камень;
- поиграйте в древнего жителя пещеры: сделайте под столом пещеру из подушек, покрывал и выложите в ней костровище из карандашей;
- с помощью глины или соленого теста обустройте быт древнего человека: слепите горшки, тарелки, чашки и другие емкости;
- изучите с малышом наскальные рисунки, попробуйте рисовать такие же рисунки на бумаге с помощью уголька или карандашей. Чтобы малыш рассказал о своем дне с помощью этих рисунков:
- сделайте гнездо динозавров, сложите веточки и слепите из пластилина яйца;
- нарисуйте динозавров из ладошек: обведите ладошку с широко отставленным большим пальцем. На конце большого пальца нарисуйте мордочку, остальные пальчики – это ноги.
- выложите скелет динозавра из ватных палочек.

День четвертый

Почитать:

1. Развивающие книжки: Школа семи гномов «Куда ушли динозавры».

2. Сказки и рассказы:

Сказки о динозаврах http://dinozavr.info/skazki_o_dinozavrah, Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» и др.

3. Стихи: Ю. Юркий «Динозавры», А.Сметанин «Почему исчезли динозавры?», Е. Аэрова «Мы собрали рюкзаки», Б. Вайнер «Как в нашем огороде», В. Пахомов «Данька любит динозавров», И. Карде «Просит динозавр», А. Монт «У мамы динозаврихи», стихи Л. Самигулиной о динозаврах <http://chudesenka.ru/publ/33-1-0-229>, С. Островский «Динозавр», М. Яснов «Про мамонтов», В.Берестов "Как первобытные люди нашли друг друга" и др.

Посмотреть:

- мультфильмы Семейка Крудз, сериал Земля до начал времен, Ледниковый период 1-4, сериал Поезд динозавров, развивающий мультфильм «В мире динозавров»; Мама для мамонтенка, Занимательные уроки: История. Древний человек, развивающий мультфильм «Первобытные люди», Абу. Маленький динозаврик, В гости к Робинсонам, Динозавр, Динотопия, Затерянный мир, Малыши Юрского периода, Флинстоуны и др.

День пятый.

Мелкая моторика, артикуляционная гимнастика:

- пальчиковая гимнастика «Динозавры»

Динозавров на рассвете («динозавры» обеими руками)

Увидали в парке дети,

Испугались, задрожали, (изображаем дрожь, испуг)

Быстро к дому побежали, («бегущие человечки»)

Динозавр же, верь не верь,
Только тра-во-ядный зверь. («динозавры» обеими руками)
«Старушки – хохотушки»
На скамейки возле ели («скамейка», «ёлка»)
Как-то две старушки сели, («две старушки»)
Час болтали, хохотали (изобразить)
И скамейку поломали. (скамейка, развести ладони в стороны).

- пальчиковая гимнастика «Пещерный лев»:

Олень длинноногий по лугу скакал, («олень»)
А царственный лев за деревьями ждал, («лев»)
Но вдруг повернул почему-то олень, («олень»)
А льву за оленем бежать было лень. (лев»)

- пальчиковая гимнастика «Деревья»

Друг от друга деревья росли далеко,
(«деревья» обеими руками).

Человеку пройти этот путь нелегко,
(«человечек» левой рукой).

Только корни двух елей однажды сплелись, («корни»).

Будто деревья два навсегда обнялись. («деревья»)

- пальчиковая гимнастика «Мамонт»:

«Мамонт был огромен, Кисти сложены в кулак, указательный палец – это хобот,

Весил он шесть тонн, Разжать кисти рук, напротив друг друга,
Незаменим в хозяйстве был, Указательным пальцем вправо, влево,
Со всем справлялся он». Кисти рук в замок.

- пальчиковая гимнастика «Динозавр»

Показали мне игрушку, Прямые руки вперед,

Динозаврик был смешной – Ходьба на месте,

Он лежать умел на брюшке Поглаживания кистями рук, живот

И кивать нам головой. Наклоны головой вперед – назад.







