Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 352**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Кулибина, 5 тел. 389-14-53, 389-16-73**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Воспитатель: Онегова Екатерина Федоровна

Екатеринбург

2024

Содержание

1. Пояснительная записка ……………………………………………………3
2. Содержание технологической карты в области социально-коммуникативного развития для детей старшего возраста 5-6 лет…………………………………….…………………………………..…6
3. Заключение………………………………………………………………..38
4. Список литературы…………………………………………………….…39

Пояснительная записка

Технологическая карта в области социально-коммуникативного развития для детей старшего возраста 5-6 лет составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Опыт, получаемый ребенком в ходе социально-коммуникативного развития, незаменим в плане расширения представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Социально-коммуникативное развитие способствует расширению традиционных гендерных представлений. Воспитывает уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

В области социально-коммуникативного развития ФОП ДО одна из основных задач образовательной деятельности в сфере социальных отношений является обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. В содержании образовательной деятельности в сфере социальных отношений педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Занятие по технологической карте проводится с учетом возрастных особенностей:

- в старшей группе не более 25 минут (дети 5-6 лет);

- общее количество занятий в месяц: 2 занятия.

Тема занятия: «Моя семья».

Цель занятия: формирование у детей представлений о характерных признаках каждой семьи, своей принадлежности к ней, занятиях и профессиях своих родителей в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

• Воспитывать уважение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней;  
• Воспитывать уважительное отношение к сверстникам в процессе игры;  
• Формировать интерес к совместным играм со сверстниками;  
Развивающие:  
• Развивать умение называть имя и фамилию своих родителей;  
• Развивать умение называть свое полное имя, фамилию и отчество;  
• Развивать умение называть профессию своих родителей;  
• Развивать компоненты мышления, памяти  
Обучающие:  
• Формировать представления у детей о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);  
• Формировать умение узнавать и называть предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);

• Формировать представления важности каждого члена семья, не смотря на возможные ссоры;  
• Формировать умение отвечать полным предложением;  
• Формировать умение образовывать отчество от мужского имени.  
Словарная работа: «семья», «признаки семьи», «фамилия, имя, отчество»  
Планируемый результат:  
• Дети проявляют уважительное отношение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней в процессе беседы;  
• Дети знают о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);  
• Дети называют фамилию и имя своих родителей;  
• Дети умеют образовывать отчество от мужского имени;  
• Дети называют сове полное имя, фамилию и отчество;  
• Дети знают о важности каждого члена семьи, не смотря на возможные ссоры;  
• Дети уважительно относятся друг к другу в процессе игры;  
• Дети узнают и называют предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);  
• Дети распределяют предметы в соответствии с необходимостью их члену семьи, воспроизводят их название;  
• Дети отвечают полным предложением;  
• Дети называют профессии своих родителей;  
• Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Онегова Екатерина Фёдоровна

Образовательная (-ые) область (-и): физическое развитие , социально-коммуникативное развитие , речевое развитие , познавательное развитие.

Тема занятия: «Моя семья».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст 5-6 лет.

Цель занятия: формирование у детей представлений о характерных признаках каждой семьи, своей принадлежности к ней, занятиях и профессиях своих родителей в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:  
• Воспитывать уважение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней;

• Воспитывать уважительное отношение к сверстникам в процессе игры;

• Формировать интерес к совместным играм со сверстниками;  
Развивающие:

• Развивать умение называть имя и фамилию своих родителей;

• Развивать умение называть свое полное имя, фамилию и отчество;  
• Развивать умение называть профессию своих родителей;

• Развивать компоненты мышления, памяти  
Обучающие:  
• Формировать представления у детей о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);  
• Формировать умение узнавать и называть предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);  
• Формировать представления важности каждого члена семья, не смотря на возможные ссоры;  
• Формировать умение отвечать полным предложением;  
• Формировать умение образовывать отчество от мужского имени.

Словарная работа: «семья», «признаки семьи», «фамилия, имя, отчество»

Планируемый результат:

• Дети проявляют уважительное отношение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней в процессе беседы;

• Дети знают о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);

• Дети называют фамилию и имя своих родителей;

• Дети умеют образовывать отчество от мужского имени;

• Дети называют сове полное имя, фамилию и отчество;

• Дети знают о важности каждого члена семьи, не смотря на возможные ссоры;

• Дети уважительно относятся друг к другу в процессе игры;

• Дети узнают и называют предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);

• Дети распределяют предметы в соответствии с необходимостью их члену семьи, воспроизводят их название;

• Дети отвечают полным предложением;

• Дети называют профессии своих родителей;

• Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

Предварительная работа:

Чтение художественного слова (сказка) «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» (Прокофьева С.)

Цель: формирование представлений о важности уважительного отношения друг к другу в семье.

Задачи:

Воспитательная:

Формировать умение отвечать по поднятой руке;

Развивающая:

* Развивать компоненты мышления (объяснить содержание сказки), внимания (сконцентрировать внимание), памяти (воспроизведение).

Обучающая:

* Формировать представления о взаимоотношениях в семье, правильных и неправильных поступках по отношению к членам семьи.

1.Мотивация

Воспитатель сообщает детям, что вчера прочитал одну очень интересную и важную сказку. Сообщает ее название и спрашивает, хотят ли дети ее послушать. Слушать нужно внимательно, после нее будут вопросы.

2.Ход

В уютном домике на лесной опушке жил Зайчик. Как-то раз захотелось ему поиграть с друзьями на солнечной поляне.

- Мама, можно я пойду погулять с друзьями?- спросил он.

- Конечно, можно,- сказала мама,- только не опоздай к обеду. Когда кукушка прокукует три раза, возвращайся домой, а то я буду волноваться.

- Я обязательно приду вовремя,- сказал Зайчик и побежал гулять.

На лесной поляне ярко светило солнышко, и зверята весело играли то в прятки, то в салочки, то в чехарду... Кукушка прокуковала и три раза, и четыре, и пять раз. Но Зайчик так увлекся игрой, что и не услышал ее. И только когда наступил вечер и зверята стали расходиться по домам, Зайчик тоже весело побежал домой к маме.

Но мама его была очень сердита на него за то, что он опоздал. Она отругала Зайчика и в наказание запретила ему выходить из дома. Зайчик обиделся на маму: он ведь не хотел ее огорчать, просто заигрался с друзьями и совсем забыл о времени, а его так несправедливо наказали. "Мама меня совсем не любит,- подумал Зайчик.- Если бы она меня любила, то не стала бы наказывать".

И Зайчик убежал из дому в лес, нашел норку и решил остаться там жить. Ночью пошел дождь, стало холодно и неуютно. Зайчик чувствовал себя очень одиноким, ему хотелось домой к маме, но он не мог простить ее за то, что она его наказала.

Утром Зайчика разбудила болтовня сорок, которые сидели на соседнем дереве. "Бедная Зайчиха,- говорила одна сорока другой.- Вчера ее Зайчонок убежал из дома, она всю ночь искала его в лесу под дождем, а теперь она тяжело заболела от огорчения и беспокойства".

Услышав эти слова, Зайчик подумал: "Раз мама волнуется из-за меня, значит, она меня, наверное, любит. Она заболела, потому что я убежал, и ей теперь очень плохо. Я должен простить её и вернуться домой, ведь я тоже ее люблю". И Зайчик помчался домой.

Как только мама увидела его, она сразу выздоровела, встала с кровати и ласково обняла своего Зайчонка.

- Как я рада, что ты вернулся, мой хороший,- сказала мама.- Мне было очень плохо без тебя, ведь я так сильно тебя люблю.

- Я тоже тебя люблю, мамочка,- сказал Зайчик.

С тех пор Зайчик и его мама жили дружно и не обижались друг на друга. Зайчик понял, что мама его любит и будет любить всегда, что бы ни случилось.

Вот такая сказка, ребята. Давайте поговорим о ней, только договоримся, что отвечаем по поднятой руке.

За что Зайчик обиделся на маму? Обиделся бы ты на его месте?

Почему Зайчик вернулся к маме?

Что понял Зайчик из этой истории?

Отлично, ребята, молодцы.

3.Итог

Воспитатель с детьми подводят итоги.

Спрашивает понравилась ли сказка?

В чем её главный смысл?

Как нужно относится к своей семье?

Хвалит детей.

Индивидуальная работа (Алена):

Дидактическая игра «Обязанности в семье»

Цель: формирование умения называть и группировать атрибуты для выполнения домашних обязанностей.

Задачи:

• воспитательная: формировать интерес к настольно-печатным дидактическим играм;

• обучающая: формировать умение узнавать и называть, группировать атрибуты для выполнения домашних обязанностей по признаку «для мамы» и «для папы»;

• развивающая: развивать компоненты мышления (объединить атрибуты по заданному признаку), памяти(воспроизведение).

Воспитатель показывает ребенку коробочку, предлагает поиграть в игру. Открывает и читает правила игра: объединить атрибуты для домашних обязанностей по признаку «для мамы» и «для папы». Ребенок выкладывает все карточки перед собой. Группирует на 2 группы и называет каждый атрибут. (для мамы: кастрюля, поварешка, тряпка для пыли, губка, сковородка; для папы: отвертка, молоток, шуруповерт, болтики, гайки). Затем называет для чего каждый из атрибутов нужен, что можно выполнять с помощью него.

Итог. Воспитатель спрашивает, почему же эти предметы подходят для мамы или для папы, какие у них обязанности (домашние дела-уборка, приготовление пищи; починка мебели и т.д.). Правильно ли будет, если только мама/папа будет выполнять все обязанности? Могут ли остальные члены семьи помогать маме, папе?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный | Активизировать внимание и интерес у детей к дальнейшему развитию сюжета. | Дети занимаются самостоятельной деятельностью, воспитатель привлекает внимание детей с помощью художественного слова.  Звенит колокольчик.  -Колокольчик озорной,  Ты ребяток в круг построй.  Собрались ребята в круг,  Слева-друг и справа-друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, какое сегодня у вас настроение?  Замечательно, я рада, что у всех вас прекрасное настроение.  -Ребята, я знаю, что вы хорошо отгадываете загадки. Вчера я нашла очень интересную загадку и сразу поняла, что хочу загадать её вам, хотели бы вы её отгадать? (Ответы детей)  -Отлично, тогда слушайте внимательно!  Очень мудрые дедули,  Две бабули – красотули.  Папа, мамочка моя —  Это все моя… (Семья)  -Все правильно, конечно же это семья!  Ребята, а из скольких слов состоит «семь-я»? (ответы детей)  Ух ты, как много у вас вариантов!  Ребята, сегодня я вам предлагаю поговорить об этой важной теме – о своей любимой семье. Предлагаю вам сесть на стульчики и побольше об этом узнать. | Беседа  Чтение художественного слова | Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, отгадывают загадку. | Положительный настрой детей на занятие.  Дети взаимодействуют с педагогом, способны его слушать. |
| 2. | Основной этап  Беседа «Характерные отличия каждой семьи» | Задачи:  •Формировать представления важности каждого члена семья, не смотря на возможные ссоры;  •Воспитывать уважение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней;  •Формировать у детей представления о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);  •Развивать умение называть имя и фамилию своих родителей;  •Формировать умение образовывать отчество от мужского имени;  •Развивать умение называть свое полное имя, фамилию и отчество; | Дети сидят полукругом на стульчиках  -Ребята, скажите мне, что такое семья? (Ответы детей)  -Отличные варианты, семья – это группа людей, которые живут в одном доме и ведут совместное хозяйство. Это мир, где царят любовь, преданность, дружба, забота и помощь друг другу.  И все-таки, из скольких слов состоит семья? А давайте это проверим и назовем всех членов семьи.  Ксюша, сколько членов семьи у тебя?  Здорово, 4, мама, папа ты и сестра.  А у тебя Миша?  У тебя 3 члена семьи, мама, папа и ты.  Ребята, бывает разное количество членов семьи, может быть мама и ребенок, это всего 2 человека, но все равно это семья!  Семь-Я – это слово обозначает полноту. Каждое «Я» в семье нужно и важно, без него семья не состоялась бы.  Ребята, а будут ли бабушки и дедушки, тети и дяди семьей? (ответы детей)  Верно, они не будут семьей, те кто не живут вместе с вами – родственники. -Ребята, скажите, а чем занимаются все члены семьи, может есть какие-то обязанности?  Ух ты, как много всего вы назвали! Вы сказали самое важное, заботиться друг о друге.  А кто о ком заботиться? (ответы детей)  Конечно, родители о своих детях. А дети могут заботиться о родителях? (ответы детей)  Конечно, а как это может проявляться? (ответы детей)  Конечно, молодцы.  Ребята, как вы думаете, кто-то заботился о ваших родителях? (ответы детей)  И кто же это был?  Конечно, сначала бабушки дедушки заботились о ваших родителях, теперь родители выросли и заботятся уже о своих детях, и конечно же о своих родителях.  А вы, когда порастете будете заботиться о своих родителях, помогать им?  Конечно, молодцы.  Ребята, семьи могут быть дружными, крепкими, заботливыми и любящими. А какая семья у вас, можно рассказать, например, что вы любите делать в выходные, вместе дома вечером, какие праздники вы отмечаете всей семьей, где любите гулять?  Давайте отвечать по поднятой руке.  Воспитатель выслушивает ответы детей.  Очень здорово, ребята, у вас замечательные семьи.  А есть ли в ваших семьях какие-то традиции? (ответы детей)  Вот Вера сказала, что они с семьей ходят каждый выходные ходят гулять в лес, это будет традицией? (ответы детей)  Что вы еще можете назвать? (ответы детей)  Отлично, очень хорошие традиции в ваших семьях.  -Ребята, как вы думаете, люди в семье всегда живут дружно, или могут иногда ругаться? (ответы детей)  Да, иногда происходят и ссоры, даже в самых дружных семьях.  Мама с папой могут рассердиться на сына или дочь. Почему такое может случиться? (ответы детей)  Как много всего вы назвали. А вы ребята, всегда слушаетесь родителей? У вас бывают ссоры? (ответы детей)  Если ссора все-таки произошла, что нужно сделать, чтобы помириться? (ответы детей)  Верно, нужно друг перед другом извиниться, а самое главное понять, почему ты не прав.  А еще, ребята, всегда нужно помнить о том, что все члены семьи любят друг друга и хотят только добра. И ребёнка любят, каким бы он ни был. Его поступки иногда огорчают родителей, но сам ребёнок очень нужен и важен для семьи.  Ребята, скажите, а вы все похожи друг на друга? (ответы детей)  Конечно, каждый из вас друг от друга отличается.  Так и семьи, каждая семья отличается от другой по внешности, а каждый член семьи похож на другого.  У каждой семьи есть характерный признак, и называется он схожесть членов семьи.  Мы с вами выяснили, что вы друг на друга не похожи, а на кого тогда вы похожи? (ответы детей)  На родителей? А чем вы похожи, расскажите. Будем отвечать по поднятой руке, чтобы каждый друг друга услышал.  Воспитатель выслушивает ответы детей.  Здорово, ребята! А у меня для вас есть еще небольшое стихотворение, внимательно его послушаем.  Посмотрите на меня —  На кого похожий я?  Глазки-вишни, как у папы,  Улыбка солнечная – мамы.  Цвет волос, как у дедули,  Носик точно уж бабули.  В семье каждый потрудился,  Чтобы я такой родился!  Ну что, ребята, о чем было стихотворение? (ответы детей)  Верно, ребенок рассказывал на кого он похож.  А кто запомнил, чем он похож на папу?  Верно, глазами. А улыбкой на кого похож?  Да, на маму. Цвет волос как у кого?  Как у дедули, а носик точно уж-…  Молодцы! Ребята, одним из характерных признаков семьи является схожесть её членов. Ну а каждая семья будет отличаться друг от друга.  А чем же еще отличаются друг от друга семьи? (ответы детей)  Верно, фамилией. У вас же у всех разные фамилии?  Ну давайте проверим! Ребята, а сейчас я предлагаю вам назвать имя и фамилию ваших родителей.  Например, мою маму зовут Попова Ольга, а папу Попов Михаил.  Давайте договоримся, что отвечать будем также по очереди, чтобы не перебивать друг друга. Начнем с Артема.  Воспитатель выслушивает ответ каждого ребенка.  Отлично, ребята, молодцы!  Так одинаковая у всех фамилия или все же они разные?  Конечно, фамилия у каждой семьи разная.  А знаете ли вы, ребята, что фамилии папы и мамы могут быть разными? (ответы детей)  Почему такое может случиться, вы знаете? (ответы детей)  Тогда я вам сейчас расскажу. Фамилии папы и мамы могут быть разными, если мама, когда выходила замуж за папу, захотела оставить свою фамилию, а у папы была конечно же другая, ведь он из другой семьи.  Еще такое может быть, если мама и папа разошлись, у ребенка осталась фамилия папы, а мама снова взяла фамилию своей семьи.  Иногда фамилия ребенка может отличаться от фамилии всех родственников, например, если мама с ребенком жили вдвоем, у них была одна фамилия, потом мама встретила мужчину, вышла за него замуж и взяла его фамилию, а у ребенка осталась фамилия его папы.  -Ребята, а что есть еще кроме имени и фамилии?  Конечно, отчество.  Оно дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка будет Сергеевна/Сергеевич.  А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Назови отчество». Я буду называть имя, а ваша задача назвать отчество. Девочки называют отчество для дочки, а мальчики для сына.  Например, я называю имя Сергей, девочки говорят Сергеевна, мальчики говорят Сергеевич.  Всем понятны правила?  Отлично, тогда начинаем. Внимательно слушаем меня и друг друга.  Воспитатель называет мужские имена:  Иван-Ивановна-Иванович  Василий-Васильевна-Васильевич  Александр-Александровна-Александрович  Михаил-Михайловна-Михайлович  Николай-Николаевна-Николаевич  Артем-Артемовна-Артемович  Петр-Петровна-Петрович  В случае затруднений воспитатель называет отчество правильно, дети проговаривают хором.  -Отлично, ребята. Молодцы, назвали все отчества верно.  А теперь я предлагаю вам назвать свое полное имя, фамилию и отчество. Будем делать это по очереди, теперь начнет Алена.  Воспитатель выслушивает ответы детей.  -Молодцы, ребята! Как много всего мы с вами обсудили! | Беседа  Поощрение  Чтение художественного слова | Дети внимательно слушают воспитателя, активно участвуют в диалоге, играют в игру «Назови отчество», называют свое полное имя, фамилию и отчество. | Дети проявляют уважительное отношение и любовь к своей семье, желание заботиться о ней в процессе беседы;  Дети знают о характерных признаках каждой семьи (схожесть членов семьи, фамилия);  Дети называют фамилию и имя своих родителей;  Дети умеют образовывать отчество от мужского имени;  Дети называют сове полное имя, фамилию и отчество;  Дети знают о важности каждого члена семьи, не смотря на возможные ссоры; |
|  | Физминутка | Задача:  способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | Воспитатель приглашает детей на ковёр.  -Ребята, сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Слушайте внимательно и повторяйте за мной.  У меня есть семья —  Очень дружная она.  С мамой мы печем блины (Имитация движений)  Небывалой вкусноты!  С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)  С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)  С папой мы в футбол играем – (Имитация движений.)  Мяч в ворота забиваем.  Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)  Свою милую семью.  -Молодцы, все были внимательны и правильно повторяли движения | Чтение художественного слова  Показ | Дети повторяют движения за воспитателем | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| 2.1 | 2.1 Игра «Кому что нужно?» | Задачи:  •Воспитывать уважительное отношение к сверстникам в процессе игры;  •Формировать умение узнавать и называть предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);  • Развивать компоненты мышления, памяти; | Дети сидят за столами.  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в одну интересную игру, которая называется «Кому что нужно».  У каждого на столе лежит карточка, переверните ее и внимательно рассмотрите.  Что на ней изображено? (ответы детей)  Верно, члены семьи-мама, папа и ребенок, они расположены в нижней части листа, а также различные предметы.  Ваша задача, соединить линиями члена семьи и предметы, которые ему нужны.  Работать нужно только на своей карточке, не отвлекать соседа и не мешать ему, договорились?  Отлично, можете начинать!  Дети выполняют работу на карточке.  -Вижу все уже закончили, молодцы. Предлагаю проверить, как вы распределили предметы.  Скажите, какие предметы нужны маме? (ответы детей)  Все верно, маме нужна кастрюля, тряпка для пыли, поварешка и швабра.  А какие предметы нужны папе? (ответы детей)  Правильно, гаечный ключ, молоток, гайки, отвертка.  Какие предметы еще есть на карточке, которые мы не назвали? (ответы детей)  Да, это альбом, кубик, мячик и мишка. С кем вы соединили эти предметы?  Все верно, с ребенком, ведь это детские игрушки.  Ребята, так чем же занимается мама? (ответы детей)  Ведет хозяйство по дому, все верно.  А папа? (ответы детей)  Папа всегда починит и отремонтирует, если что-то сломалось.  Молодцы, ребята! Все правильно назвали и соединили! | Беседа  Поощрение  Упражнение  Демонстрация | Дети внимательно слушают воспитателя | Дети уважительно относятся друг к другу в процессе игры;  Дети узнают и называют предметы, нужные определенному члену семьи (мама, папа, ребенок);  Дети распределяют предметы в соответствии с необходимостью их члену семьи, воспроизводят их название; |
| 2.3. | Игра «Профессии моих родителей» | **Задачи:**  **•Формировать умение отвечать полным предложением;**  **•Развивать умение называть профессию своих родителей;**  **•Формировать интерес к совместным играм со сверстниками** | Дети стоят полукругом на ковре.  -Ребята, а чем еще занимаются родители, кроме заботы о своей семье и домашних дел? (ответы детей)  Да, верно, родители работают.  Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Профессии моих родителей».  Я буду кидать вам мячик и задавать вопрос: «Кем работает твоя мама или папа?». Ваша задача ответить на вопрос полным ответом, например: «Моя мама работает продавцом» и вернуть мячик мне.  Всем понятны правила?  Отвечает только тот, у кого в руках мячик, остальные его внимательно слушают.  Егор, не забывай соблюдать правила игры, отвечает только тот, у кого мячик.  Воспитатель проводит игру.  Молодцы, ребята. Отлично сыграли, все отвечали полным ответом и внимательно друг друга слушали. | Беседа  Демонстрация | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, играют в игру «Профессии моих родителей». | Дети отвечают полным предложением;  Дети называют профессии своих родителей;  Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками; |
| 3. | Подведение итогов ОД. | Задача:  формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод; сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Дети приглашаются на ковер.  Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?  Какие признаки семьи, которые отличаются друг от друга, вы запомнили?  А чем схожи все семьи?  Вы узнали что-то новое?  Возникали ли у вас какие-то трудности?  Как вы их преодолели?  Какими вы сегодня были?  Да, вы были дружными, активными, слушали друг друга! Молодцы!  Семья-это самое важное, что есть в жизни у каждого человека. Все дети вырастут и у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением. | Беседа  Поощрение | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| 4. | Рефлексия. | Задача:  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | - Ребята, а я предлагаю вам сделать выставку рисунков на тему «Моя семья».Для этого я приготовила для вас бумагу, краски и цветные карандаши, все это лежит в центре творчества. Для выставки каждому нужно нарисовать свою семью, дружную и крепкую. А затем мы сделаем выставку, для ваших родителей! | Беседа  Поощрение | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |

Заключение.

Таким образом, я считаю, что в результате проведения данного занятия по социально-коммуникативному развитию будут достигнуты поставленные задачи, потому что содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, занятие проводится в течении 25 минут, что отвечает требованиям ФГОС и ФОП ДО, также происходит частая смена видов деятельности во избежание переутомления детей и потери их внимания, у занятия есть логичный сюжет, с помощь которого возможно привлечь внимание детей и активизировать их деятельность, а также присутствуют игровые моменты. Я считаю, что все поставленные мной программные задачи в течение занятия были решены.

Список литературы:

Список использованных источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. / О.В. Дыбина. // МОЗАИКА СИНТЕЗ: МОСКВА. – 2011. – 28с. Текст: непосредственный.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО).

4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с. Текст: непосредственный.