**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИТБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Семейное воспитание»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКИ**

«Родительский клуб «Со-творчество»

Автор воспитательной практики:

педагог-психолог

МБДОУ детский сад №352

Лявукова Елена Владимировна

г.Екатеринбург

2024

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | Родительский клуб «Со-творчество» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации | Лявукова Елена ВладимировнаМБДОУ детский сад №352 |
| Аннотация воспитательной практики | Родительский клуб как форма для организации взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Вся работа клуба направлена на максимальную результативность встреч для всех его участников. А участниками являются не только родители, но и их дети. Ведущей целью деятельности родительского клуба является повышение уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей и сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга. Родительский клуб можно рассматривать и как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Родительский клубмежличностные внутрисемейные отношениясемейные ценноститворчествопсихолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:1) Утратилось традиционное понимание семейного воспитания;2) Не имея навыков семейного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремиться «откупиться от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной или иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;3) Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;4) Представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах, пионерских лагерях, не готовы выполнить социальных ролей бабушек и дедушек: избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособными помогать детям и внукам сердечным участием. В связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками признается приоритет семейного воспитания перед общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя от психолого-педагогической неграмотности, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. Родителям необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.Направление групповой работы с родителями, основанное психотерапевтом Х. Джайноттом, возникло в 50-е годы 20 века и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры, игро-тренинги и т.д. Описание групповых методов работы с родителями можно найти в работах отечественных психологов и психотерапевтов А.Я.Варги, А.С.Спиваковской, А.И.Захарова. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.Таким образом, работа клуба «Со-творчество», является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность клуба качественно отличается от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. Заседания в клубе способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. В нём создаётся особый микроклимат, для которого характерны уважение к личности ребёнка, забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами. Родители, общаясь друг с другом и с педагогом-психологом, получают ответы на возникающие у них вопросы, делятся своим опытом. А дети, участвуя и взаимодействуя со своими родителями, чувствуют себя счастливыми, заряжаются положительными эмоциями, что положительно сказывается на их развитии. |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей посещающих ДОУЗадачи:• Обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи• Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим ДОУ в обеспечении успешной социализации• Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей• Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих ДОУ• способствование гармонизации детско-родительских взаимоотношений. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | родители (законные представители) и воспитанники МБДОУ детский сад №352 |
| Краткий анализ воспитательной практики | Комплекс мероприятий, направленный на обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников будет способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений, установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, создаст благоприятные условия для успешной социализации детей. |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики |  Тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы, на которых применяются следующие методические средства:- психогимнастические упражнения на создание и поддержание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение;-арт-терапевтические техники (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.)-короткие лекции (15 -20 минут);-упражнения на овладение навыками;-групповое обсуждение;-работа в парах и малых группах;-индивидуальная работа. |
| Ресурсы, необходимые для воспитательной практики | Информационные средства, техника:-компьютер, -принтер,-интернет-ресурсы, -видеокамера, -цифровой фотоаппарат, -музыкальный центр,-электронный носитель, -интерактивная доска,-материалы для творчества (краски, карандаши, бумага, цветной картон, шерстяные нитки, кусочки ткани разных цветов и оттенков, полимерная глина и т.д.) -презентация Родительский клуб «Со-творчество», Оборудование: информация для родителей: памятки, буклеты. |
| Период реализации воспитательной практики | I этап Подготовительный (информационно-исследовательский).Срок реализации: 2 месяца (август-сентябрь)Задачи этапа: диагностика, определение круга проблем, разработка системы коррекционно-профилактических мероприятий.II этап Внедренческий (практический) Срок реализации: 7 месяцев (октябрь-апрель)Задачи этапа: Организовать групповую работу родителей с детьмиIII этап Контрольно-регулировочный Срок реализации: 1 месяц (май)Задачи этапа: Определить степень эффективности проведенных мероприятий, с целью планирования дальнейшей работы |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | • эффективное взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи• успешная социализация воспитанников ДОУ• повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ |
| Описание воспитательной практики | Встречи клуба проводятся 1 раз в месяц. Чередуются: 1-я встреча совместно с детьми, 2-я встреча без участия детей.Структура проведения встречи (совместно с детьми)1)Начало занятия включает: Ритуал приветствия, выполняющего функции эмоционально-позитивного настроя. Приветствие может быть личностно ориентированным, адресованным к каждому участнику занятия, для выделения его значимости и обращенное ко всей группе (объединяющее группу)2) Творческая часть (изготовление куклы, герба семьи и т.п.)3) Посиделки (чаепитие)4) РефлексияСтруктура проведения встречи (родители без детей)1) Ритуал приветствия2) Теоритическая честь (короткая лекция 15-20 мин.)3) Практическая часть4) Рефлексия (обсуждается предыдущее и текущее занятие, назначаются консультации. |

Приложение 1

 В результате использования такой формы общения с родителями, действительно повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, а также культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы показал, что позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании своих детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детей в детском саду: активно участвовать в праздниках и развлечениях, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Приложение 2

**План-график реализации воспитательной практики**

**«Родительский клуб «Со-творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длитель-ность | Временные рамки проекта (может указывать в днях, месяцах) |
| Период 1 | Период 2 | Период 3 | Период 4 | Период 5 | Период 6 | Период 7 | Период 8 | Период 9 |
| 1 | Подготовительный(информационно-исследовательски) Задачи этапа: диагностика, определение круга проблем, разработка системы коррекционно-профилактических мероприятий. | 2 месяца | Август СентябрьДиагностика, определение круга проблемПланирование деятельности клуба |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | II этап Внедренческий (практический)Задачи этапа:Организовать групповую работу родителей с детьми |  8 месяцев  |  | ОктябрьРеализация проекта | НоябрьРеализация проекта | ДекабрьРеализация проекта | ЯнварьРеализация | ФевральРеализация проекта | МартРеализация проекта | АпрельРеализация проекта |  |
| 3 | III этап Контрольно-регулировочныйЗадачи этапа: Определить степень эффективности проведенных мероприятий, с целью планирования дальнейшей работы | 1 месяц |  |  |  |  |  |  |  |  | МайДиагностика, анализ проведенной работы, планирование дальнейшей работы |