**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИТБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Семейное воспитание»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКИ**

«Родительский клуб «Со-творчество»

Автор воспитательной практики:

педагог-психолог

МБДОУ детский сад №352

Лявукова Елена Владимировна

г.Екатеринбург

2024

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | Родительский клуб «Со-творчество» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации | Лявукова Елена Владимировна  МБДОУ детский сад №352 |
| Аннотация воспитательной практики | Родительский клуб как форма для организации взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Вся работа клуба направлена на максимальную результативность встреч для всех его участников. А участниками являются не только родители, но и их дети. Ведущей целью деятельности родительского клуба является повышение уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей и сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.  Родительский клуб можно рассматривать и как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Родительский клуб  межличностные внутрисемейные отношения  семейные ценности  творчество  психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовной и социокультурной сферах современного общества.  Кризисные явления в жизни семьи многообразны:  1) Утратилось традиционное понимание семейного воспитания;  2) Не имея навыков семейного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремиться «откупиться от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной или иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;  3) Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;  4) Представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах, пионерских лагерях, не готовы выполнить социальных ролей бабушек и дедушек: избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособными помогать детям и внукам сердечным участием.  В связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками признается приоритет семейного воспитания перед общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.  Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя от психолого-педагогической неграмотности, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. Родителям необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.  Направление групповой работы с родителями, основанное психотерапевтом Х. Джайноттом, возникло в 50-е годы 20 века и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры, игро-тренинги и т.д. Описание групповых методов работы с родителями можно найти в работах отечественных психологов и психотерапевтов А.Я.Варги, А.С.Спиваковской, А.И.Захарова. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.  Таким образом, работа клуба «Со-творчество», является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность клуба качественно отличается от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. Заседания в клубе способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. В нём создаётся особый микроклимат, для которого характерны уважение к личности ребёнка, забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами. Родители, общаясь друг с другом и с педагогом-психологом, получают ответы на возникающие у них вопросы, делятся своим опытом. А дети, участвуя и взаимодействуя со своими родителями, чувствуют себя счастливыми, заряжаются положительными эмоциями, что положительно сказывается на их развитии. |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей посещающих ДОУ  Задачи:  • Обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи  • Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим ДОУ в обеспечении успешной социализации  • Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей  • Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих ДОУ  • способствование гармонизации детско-родительских взаимоотношений. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | родители (законные представители) и воспитанники МБДОУ детский сад №352 |
| Краткий анализ воспитательной практики | Комплекс мероприятий, направленный на обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников будет способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений, установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, создаст благоприятные условия для успешной социализации детей. |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | Тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы, на которых применяются следующие методические средства:  - психогимнастические упражнения на создание и поддержание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение;  -арт-терапевтические техники (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.)  -короткие лекции (15 -20 минут);  -упражнения на овладение навыками;  -групповое обсуждение;  -работа в парах и малых группах;  -индивидуальная работа. |
| Ресурсы, необходимые для воспитательной практики | Информационные средства, техника:  -компьютер,  -принтер,  -интернет-ресурсы,  -видеокамера,  -цифровой фотоаппарат,  -музыкальный центр,  -электронный носитель,  -интерактивная доска,  -материалы для творчества (краски, карандаши, бумага, цветной картон, шерстяные нитки, кусочки ткани разных цветов и оттенков, полимерная глина и т.д.)  -презентация Родительский клуб «Со-творчество»,  Оборудование: информация для родителей: памятки, буклеты. |
| Период реализации воспитательной практики | I этап Подготовительный (информационно-исследовательский).  Срок реализации: 2 месяца (август-сентябрь)  Задачи этапа: диагностика, определение круга проблем, разработка системы коррекционно-профилактических мероприятий.  II этап Внедренческий (практический) Срок реализации: 7 месяцев (октябрь-апрель)  Задачи этапа: Организовать групповую работу родителей с детьми  III этап Контрольно-регулировочный Срок реализации: 1 месяц (май)  Задачи этапа: Определить степень эффективности проведенных мероприятий, с целью планирования дальнейшей работы |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | • эффективное взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи  • успешная социализация воспитанников ДОУ  • повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ |
| Описание воспитательной практики | Встречи клуба проводятся 1 раз в месяц. Чередуются: 1-я встреча совместно с детьми, 2-я встреча без участия детей.  Структура проведения встречи (совместно с детьми)  1)Начало занятия включает:  Ритуал приветствия, выполняющего функции эмоционально-позитивного настроя. Приветствие может быть личностно ориентированным, адресованным к каждому участнику занятия, для выделения его значимости и обращенное ко всей группе (объединяющее группу)  2) Творческая часть (изготовление куклы, герба семьи и т.п.)  3) Посиделки (чаепитие)  4) Рефлексия  Структура проведения встречи (родители без детей)  1) Ритуал приветствия  2) Теоритическая честь (короткая лекция 15-20 мин.)  3) Практическая часть  4) Рефлексия (обсуждается предыдущее и текущее занятие, назначаются консультации. |

Приложение 1

В результате использования такой формы общения с родителями, действительно повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, а также культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы показал, что позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании своих детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детей в детском саду: активно участвовать в праздниках и развлечениях, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Приложение 2

**План-график реализации воспитательной практики**

**«Родительский клуб «Со-творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длитель-  ность | Временные рамки проекта (может указывать в днях, месяцах) | | | | | | | | |
| Период 1 | Период 2 | Период 3 | Период 4 | Период 5 | Период 6 | Период 7 | Период 8 | Период 9 |
| 1 | Подготовительный  (информационно-исследовательски)  Задачи этапа: диагностика, определение круга проблем, разработка системы коррекционно-профилактических мероприятий. | 2 месяца | Август  Сентябрь  Диагностика, определение круга проблем  Планирование деятельности клуба |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | II этап Внедренческий (практический)  Задачи этапа:  Организовать групповую работу родителей с детьми | 8 месяцев |  | Октябрь  Реализация проекта | Ноябрь  Реализация проекта | Декабрь  Реализация проекта | Январь  Реализация | Февраль  Реализация проекта | Март  Реализация проекта | Апрель  Реализация проекта |  |
| 3 | III этап Контрольно-регулировочный  Задачи этапа: Определить степень эффективности проведенных мероприятий, с целью планирования дальнейшей работы | 1 месяц |  |  |  |  |  |  |  |  | Май  Диагностика, анализ проведенной работы, планирование дальнейшей работы |