Конструкт образовательного события «Семейное фото»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура | | Содержание пункта | |
| Воспитательное событие «Семейная фоторамка» | | | | |
| 1. | Модуль воспитательной деятельности  Согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие (для воспитательного события, с воспитанниками ДОО) | | Взаимодействие с семьей воспитанников | |
| 2. | Направление воспитания согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие | | Патриотическое воспитание | |
| 3. | Традиционная российская духовно-нравственная ценность, на сохранение и укрепление которой ориентировано данное воспитательное событие | | Традиционная ценность -крепкая семья (народные и семейные традиции формируют крепкую базу для патриотического направления воспитания) | |
| 4. | Тема Воспитательного события | | «Семейное фото» | |
| 5. | Возраст | | Старший дошкольный возраст | |
| 6. | Цель и задачи воспитательного события | | Цель: создать условия для укрепления семейных традиций у обучающих и членов их семей, через изготовление фоторамки для семейного фото, как символ, передающийся по наследству.  Задачи:  -сформировать у детей интерес к своей семье, к сохранению семейных ценностей, традиций и обычаев, воспитывать уважение к своей семье;  - привлечь родителей к установлению в семье правил, традиций, для формирования семейных ценностей;  -создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду | |
| 7. | Технологии, методы и приемы работы на воспитательном событии | | «Разогрев», включающий в себя ритуал приветствия; обмен настроением, эмоциональным состоянием; упражнения на снятие нервно-мышечного напряжения, сплочение коллектива; обсуждение домашнего задания; мотивация на предстоящее занятие.  «Творческая мастерская» подразумевает индивидуальное и коллективное создание материального продукта  «Мои победы и достижения» включает рефлексию («здесь и теперь»), подведение итогов работы, пояснение и запись домашнего задания, интеграцию опыта, полученного на занятии, обратную связь, заполнение дневника «Мои победы и достижения» -выставка творческих работ участников мероприятия.  «Ритуал прощания»  включает в себя определенные действия, установленные в группе (песня, упражнения с тактильным контактом или произнесение пожеланий перед зеркалом). | |
| 8. | Дидактические материалы | | Презентация  аудиозаписи | |
| 9. | Необходимое оборудование | | -компьютер,  -принтер,  -интернет-ресурсы,  -видеокамера,  -цифровой фотоаппарат,  -музыкальный центр,  -электронный носитель,  -интерактивная доска,  - заготовки для рамок из плотного картона разного размера и формы;  -материалы для творчества (краски, карандаши, бумага, цветной картон, шерстяные нитки, кусочки ткани разных цветов и оттенков, полимерная глина, бусины, перья, природные материалы, и т.д.)  Информация для родителей: памятки, буклеты. | |
| 10. | Основные понятия | | Традиции, семейное фото, крепкая семья, творчество | |
| 11. | Планируемые результаты | | Продуктивное взаимодействие обучающихся с членами их семьи  Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье | |
| 12. | Форма мониторинга | | Экспресс-опрос  Анкетирование родителей «Семейное воспитание»  (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)  Опросник родительского отношения  (А.Я.Варга, В.В.Столин) | |
| Ход воспитательного события | | | | |
| 13. | Содержание | Описание деятельности педагога | | Описание деятельности обучающегося |
| 14. | Мотивационный этап, постановка лично-значимой проблемы | Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе.  Предлагаю нашу с сегодняшнюю встречу начать со поисков «Сокровищ»  Мы уже немного друг о друге узнали, предлагаю рассказать побольше о своей семье и традициях, которые у вас есть | | Среди собравшихся участники находят человека, соответствующего каждому пункту списка». Для этого, они подходят к разным людям и опрашивать их. Задают другим участникам вопросы:  1) Чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;  2) С необычным хобби или увлечением;  3) Который любит ту же еду, что и вы;  4) Которому нравится та же музыка, что и вам;  5) Который родился ближе всех к месту про ведения занятия;  6) Который родился дальше всех от этого места.  Участники назвают свою фамилию и имена и характеризуют свою семью (положительные качества характерные членам семьи и любимую, возможно особенную традицию семьи). |
| 15. | Этап совместного планирования | Сейчас мы с вами будем изготавливать фоторамку для вашего семейного фото, предлагаю вам выбрать материалы для этого | | Участники выбирают материалы для фоторамки с обсуждают какой она будет.. |
| 16. | Основной этап | У нас все готово, для нашего основного задания, давайте займемся творчеством. Занимайте удобные для вас места. Желаю творческих успехов. | | Участники изготавливают свою уникальную рамку |
| 17. | Рефлексивный этап | Я принесла с собой свой волшебный ларец, давайте его наполним вашими впечатлениями о нашей сегодняшней встречу  Я очень тоже прекрасное настроение, предлагаю еще спеть сегодня нашу песню | | Участники записывают и озвучивают свои впечатления о встрече и делятся своими эмоциями  Участники вместе поют песню «Ты, да я, да мы с тобой» |
| Приложение | | | | |
| 18. | Методическое описание всех дидактических материалов | | Аудиозаписи музыкальных произведений:   1. «Семейный альбом» 2. «Ты да я да мы с тобой»   Презентация содержит яркие картинки, сопровождающие каждое упражнение. | |
| 19. | Методическое описание всего сценарного хода | | Упражнение «Поиск сокровищ»  Это веселая разминка, которая заставляет людей двигаться, перемещаться, разговаривать друг с другом в течение непродолжительного времени и ненавязчиво узнавать друг о друге различные факты.  Методика проведения. Сделайте карточки с перечнем «сокровищ».  Инструкция участникам: «Среди собравшихся найдите человека, соответствующего каждому пункту списка». Для этого, они должны подходить к разным людям и опрашивать их.  Напомните, что желательно записать имена. На работу отводится 5 -7 минут.  Список «сокровищ»: Найдите человека:  1) Чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;  2) С необычным хобби или увлечением;  3) Который любит ту же еду, что и вы;  4) Которому нравится та же музыка, что и вам;  5) Который родился ближе всех к месту про ведения занятия;  6) Который родился дальше всех от этого места.  Соберите участников вместе, задайте вопросы: «Кто нашел человека, который живет ближе всех?» и т.п. по списку.  Завершить задание можно обобщением: «Что интересного вы узнали друг о друге?»  Упражнения «Моя семья»  Цель: знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.  Участникам предлагается назвать свою фамилию и имена и охарактеризовать свою семью (положительные качества характерные членам семьи и любимую, возможно особенную традицию семьи).  Упражнение «Совместное создание фоторамки для семейного фото»  Участники выбирают основу и украшения для фоторамки из предложенных материалов. Обговаривают между собой какой будет рамка для их семейного фото, погружаются в процесс творчества и изготавливают свою, не похожую на остальные рамку.  Упражнение «Чудесный ларец» (чемодан, рюкзак, сумка, портфель и т. д.).  Ведущий предлагает участникам занятия ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании. | |
| 20. | Методическое описание форм мониторинга, используемых для воспитательного события | | МАТЕРИАЛЫ ЭКСПРЕСС-ОПРОСА  Экспресс-опрос родителей по завершению посещения родительского клуба «Со-творчество»..  Дорогие друзья! Вы были гостями родительского клуба на протяжении года . Надеемся, что наше взаимодействие было интересным и познавательным. С целью дальнейшего совершенствования дальнейшей работы в этом направлении мы просим ответить на ряд опросов, раскрывающих Ваше отношение к реализации программы.  1. Мне было интересно участвовать в мероприятиях в рамках встреч клуба, потому что было желание:  а) узнать как можно больше об особенностях развития и воспитания своего ребенка;  б) обсуждать трудности и проблемы, возникающие в общении с детьми;  в) познакомиться с единомышленниками, родителями сверстников моего ребенка;  г) познакомиться с опытом других родителей по организации семейного воспитания;  д) удостовериться в том, что я правильно воспитываю своих детей.  2. В результате посещения занятий я узнал(а):  а) о необходимости грамотной реализации воспитательной функции;  б) об особенностях разностороннего развития и воспитания детей в семье;  в) о нормативных и правовых документах, регламентирующих воспитательную функцию семьи;  г) как организовать детский досуг;  д) как организовать дома развивающую среду.  3. В результате посещения занятий я научился(лась):  а) партнерскому взаимодействию с ребенком;  б) организации разных видов детской деятельности;  в) созданию необходимой развивающей среды;  г) анализу собственных достижений в реализации воспитательной функции;  д) отслеживанию результатов семейного воспитания.  4. Занятия помогли мне:  а) не бояться высказывать свое мнение и суждения по обсуждаемым вопросам;  б) правильно выстраивать взаимодействие с ребенком;  в) делиться опытом воспитания ребенка и приобретать новый опыт;  г) по-новому организовывать деятельность ребенка дома;  д) почувствовать себя увереннее в совместной игре с ребенком.  5. Особенно понравились занятия, на которых:  а) специалисты раскрывали информацию о развитии и воспитании детей;  б) я училась(лся) взаимодействовать с ребенком;  в) я знакомилась(лся) с новой литературой;  г) я знакомилась(лся) с опытом других родителей;  д) мне предлагалось решать разные практические задачи и ситуации.  6. Считаю, что встречи клуба являются:  а) эффективными, к участию в нем надо привлекать как можно больше родителей;  б) в целом эффективны, но необходимо обратить больше внимания на практическую подготовку родителей;  в) в целом эффективной, но следует расширить круг обсуждаемых проблем и тем;  г) неэффективны, так как они не отвечает актуальным запросам родителей, осуществляющих домашнее воспитание детей;  д) неэффективны, так как перегружена теоретическим материалом и в недостаточной степени обеспечивает активность самих родителей.  7. Рекомендую включить в программу встреч клуба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Рекомендую дополнить тематику занятий следующими темами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Оцениваю личные достижения и результаты участия в программе и ее освоения как  а) отличные;  б) хорошие;  в) удовлетворительные;  г) неудовлетворительные;  д)особое мнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Предлагаю привлечь к реализации программы специалистов (медицинских работников, юристов, культурологов и др.):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Общие пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Благодарим за участие. Желаем счастья, здоровья и успехов в воспитании Ваших детей. | |

Приложение 1

Сценарный ход мероприятия

Мотивационный этап

Педагог-психолог: Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе.

Педагог-психолог: предлагаю нашу с сегодняшнюю встречу начать со поисков «Сокровищ» Упражнение «Поиск сокровищ» (конструкт, методическое описание)

Педагог-психолог: Мы с вами сейчас уже больше узнали дуг о друге, предлагаю перейти к следующему упражнению «Моя семья».(конструкт, методическое описание)

Основной этап

Педагог-психолог: сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Мы сегодня поговорим о семейном фото, как о почти потерянной традиции в современных семьях. Процесс цифровизации двигает нас далеко в будущее, но вместе с активным внедрением в нашу жизнь гаджетов. Мы теряем многое, что очень важно для нас. В современном мире все реже семьи печатают фото и вместо традиционного фото в фоторамке или в семейном альбоме сейчас цифровое фото, а раньше семейные альбомы и фоторамки с ценными фото люди передавали из поколения в поколение. Сегодня я вам предлагаю погрузится в мир творчества и своими руками изготовить ценную фоторамку.

Упражнение «Совместное создание фоторамки для семейного фото».(конструкт, методическое описание)

Педагог-психолог: у нас получились удивительные фоторамки, давайте вставим туда ваши семейные фото и устроим фотовыставку.

Рефлексивный этап

Педагог психолог: сегодня я принесла на нашу встречу ларец, предлагаю наполнить его впечатления от нашей сегодняшней встречи.

Приложение 2

**Анкетирование родителей «Семейное воспитание»**

**(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)**

***Цель*:** изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

**1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?**

да нет не вполне

**2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?**

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

**3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?**

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

**4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?**

а) педагога-психолога;

б) воспитателя;

в) администрации ДОУ;

г) врача.

**7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?**

а) семья;

б) семья и воспитатель;

в) воспитатель.

**8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?**

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

**Опросник родительского отношения  
(А.Я.Варга, В.В.Столин)**

https://testoteka.narod.ru/0.pngТест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

**Структура опросника**

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стирается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к сим биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влиянии. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

**Текст опросника**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

**Ключи к опроснику**

* Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
* Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
* Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
* Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30,48, 50, 57, 59.
* "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

https://testoteka.narod.ru/0.pngПри подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:  
- отвержение,  
- социальная желательность,  
- симбиоз,  
- гиперсоциализация,  
- инфантилизация (инвалидизация).

Приложение 3

Список использованной литературы

1. Баринова Н.М. Гладкова ЮА. Детско-родительский клуб//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009.№1

2. Берстенева Е., Долгаева Н., «Кукольный сундучок» Белый город 2015

3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.

4. Волкова Я. «Детские куклы и обереги» Москва «Хоббитека»2015

5. Горшенина В.В., Самошкина И. В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.

6. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 5-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А.Пазухина.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-96 с.

7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2003. – 208 с.

8. Педагогика взаимоотношения: занятия с родителями / авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 123 с.

9. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2009.-103 с.

10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

11. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-Пресс», 2004. – 384 с.

12. Щитова Е.В.,Работа с родителями Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет// Издательство «Учитель»