

ПРИНЯТО

Протокол № 2

Педагогического совета

от « 23 » 11 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад № 352

 Е.В. Чиркова

Приказ № 95/2 - 0/9

от « 23 » 11 20 17 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
воспитанников ДОУ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета родителей

от 23.11. 20 17 г. № 4

1. Общее положение

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 352 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики (далее - мониторинга).

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

1.1. Согласно статье 17 ФЗ № 273, в Российской Федерации образование может быть получено - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

3.1. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей (деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, поведенческих, особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми). Оценка производится педагогом в рамках мониторинга достижений воспитанников.

3.2. Целью организации мониторинга является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.3. *Задачи мониторинга:*

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-

образовательного процесса;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

3.4. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие *методы*:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.7. Формой отчета являются заполненные карты мониторинга достижений воспитанников ДОУ по образовательным областям (сентябрь, май) и информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога в конце учебного года (май).

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, административные и педагогические совещания.

3.9. По окончании учебного года, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения.

3.10. Мониторинг достижений воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май).

3.11. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.